

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Nazwa: Innowacje w edukacji przedszkolnej		Zo		2		
Kierunek studiów	PEDAGOGIKA					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
ogólnoakademicki	SDS	tak		w zakresie Edukacji elementarnej z pedagogiką	I	
Dyscyplina:						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia:			osoby prowadzące zajęcia:			
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia praktyczne [razem]	20	12	40	48	2	
• Ćwiczenia (I aktywne uczestnictwo)	8	6				
• Analiza literatury			15	23		
• Wykonanie zadania P (Autorska propozycja wdrożenia innowacji pedagogicznej w przedszkolu)			25	25		
• Prezentacja zadania na zaliczenie przedmiotu	12	6				
Łącznie:	20	12	40	48	60	
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia praktyczne:						
• zajęcia z udziałem nauczycieli:						
Metody aktywizujące (pogadanka, kula śniegowa, ćwiczenia praktyczne i inne w zależności od potrzeb grupy)						
• samodzielna praca studenta:						
Analiza tekstu, WebQuest						
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Zajęcia wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
<ul style="list-style-type: none"> • Metodyka edukacji przedszkolnej • Programy edukacyjne w przedszkolu i klasach 1-3 			<ul style="list-style-type: none"> • Znajomość treści programu wychowania zgodne z podstawą programową 			
Cele zajęć:						
Celem przedmiotu jest wyposażenie studenta w umiejętności formułowania autorskich innowacji pedagogicznych zgodnie z aktualnymi wymogami MEN oraz propagowanie kreatywnego działania w edukacji małych dzieci						
Treści programowe:						
zajęcia praktyczne:						
numer tematu	treści kształcenia				ilość godzin	
					SS	SNS

1	Wprowadzenie do przedmiotu – ogólne zagadnienia dotyczące problematyki przedmiotu	2	1
2	Analiza rozporządzenia MEN dotyczącego wdrażania innowacji pedagogicznych w placówkach oświatowych	2	2
3	Analiza wybranych propozycji innowacji pedagogicznych prezentowanych przez nauczycieli przedszkolnych z różnych regionów kraju	4	2
4	Prezentacja autorskich propozycji innowacji pedagogicznych przygotowanych zgodnie z rozporządzeniem MEN – analiza i omówienie	12	7
Razem zajęć praktycznych:		20	12
<p>Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej. Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne</p>			
Efekty uczenia się dla przedmiotu:			
kategoria	numer	treść	
wiedza	W_01	ma uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, pogłębioną w wybranych zakresach	
	W_02	ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych, w tym dotyczących prowadzenia badań naukowych oraz etyki zawodowej	
umiejętności	U_01	posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi	
	U_02	potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych	
	U_03	potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań, w tym zawodowych	
kompetencje społeczne	K_01	utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozwagą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych	
	K_02	odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych	
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:			
forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną		
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 		

sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów uczenia się:	P	Ocena pomysłu, prezentacji innowacji oraz jej formy merytorycznej	W_01 W_02 U_01 U_02 U_03	80	2
	I	Aktywność na zajęciach podczas analizy przygotowanych dokumentów	K_01 K_02	20	
SUMA:				100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za } \acute{c}wiczenia = \frac{O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma } ECTS}$ <p><i>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p style="margin-left: 40px;">3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>				
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:					
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku				
W_01	K2_W10				
W_02	K2_W16				
U_01	K2_U05				
U_02	K2_U09				
U_03	K2_U10				
K_01	K2_K04				
K_02	K2_K06				
Wykaz literatury:					
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):					
<ul style="list-style-type: none"> • Rozporządzenie MEN dotyczące prowadzenia działalności innowacyjnej w placówkach oświatowych • Bartodziej D., Innowacja – droga do podwyższenia jakości pracy przedszkola, „Dyrektor Szkoły”, 2005, nr 9 • Drozdowski R., Zakrzewska A., Puchalska K., Morchat M., Mroczkowska D., Wspieranie postaw proinnowacyjnych przez wzmacnianie kreatywności jednostki, Warszawa 2010 • Giza T., Zmiany edukacyjne a innowacje nauczycielskie [w:] E. Malewska, B. Śliwerski (red.), Pedagogika i edukacja wobec nowych wspólnot i różnic w jednoczącej się Europie, Kraków, 2002 • Kuras L., Kształcenie nastawione na podmiotowość uczącego się, [w:] A. Augustyn, (red.) Dylematy współczesnego wychowania i kształcenia, Łódź 2011 • Malinowski J.A., Ewaluacja i innowacje w pracy nauczyciela, „Wychowanie Na Co Dzień”, 2008, nr 6 • Pająk J., Problematyka kreatywności w zawodzie nauczycielskim [w:] S. Korczyński (red.), Nauczyciel epoki przemian, Opole 2004 					
B. Literatura uzupełniająca:					
<ul style="list-style-type: none"> • Borek D., Działalność innowacyjna przedszkola nr 14 w Tychach, „Dyrektor Szkoły”, 2002, nr 3 					

- Knapik A.M., Studenci o innowacjach pedagogicznych – raport z badań [w:] J. Kuźma, J. Morbitzer (red.), Edukacja – szkoła – nauczyciele: promowanie rozwoju dziecka, Kraków 2005
- Propozycje innowacyjnych działań prezentowane przez nauczycieli w Internecie, na różnych stronach dotyczących edukacji, w tym na stronach kuratoriów

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Psychologia kliniczna dziecka		Zo		1		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
ogólnoakademicki	SDS	tak		W zakresie edukacji elementarnej z terapią pedagogiczną	I	
Dyscyplina: Psychologia						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia:			osoby prowadzące zajęcia:			
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia praktyczne [razem]	15	15	15	15	1	
• Ćwiczenia	15	15	-	-		
• Analiza literatury	-	-	7	7		
• Przygotowanie do zaliczenia	-	-	8	8		
Łącznie:	15	15	15	15	30	
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia praktyczne:						
• zajęcia z udziałem nauczycieli:						
Wykład wprowadzający, dyskusja, praca w grupach, analiza studium przypadku						
• samodzielna praca studenta:						
Studiowanie literatury, sporządzanie notatek, studium przypadku						
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Zajęcia wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
• -			• Podstawowa wiedza z zakresu psychologii rozwoju człowieka, znajomość podstawowych pojęć psychologicznych			
Cele zajęć:						
• Zapoznanie studentów z wybranymi zaburzeniami funkcjonowania dzieci.						
• Uwrażliwienie studentów na problemy edukacyjne dzieci z zaburzeniami.						
• Uczenie wczesnego rozpoznawania ryzyka powstawania zaburzeń.						
Treści programowe:						
zajęcia praktyczne:						
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin				
		SS	SNS			
1	Zajęcia wprowadzające, zapoznanie z sylabusem i sposobami zaliczenia zajęć.	1	1			
2	Zaburzenia u dzieci i młodzieży - mechanizmy powstawania, sposoby diagnozowania, dylematy etyczne związane z diagnozą i terapią.	4	4			
3	Dziecko z zaburzeniami zachowania w przestrzeni szkolnej - wybrane problemy.	4	4			

4	Zaburzenia rozwoju dziecka - omówienie wybranych zaburzeń, ich objawów, diagnozy, metod terapii.	3	3		
5	Dziecko z zaburzeniami lękowymi w szkole.	2	2		
6	Zajęcia podsumowujące, zaliczenie	1	1		
Razem zajęć praktycznych:		15	15		
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.					
Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne					
Efekty uczenia się dla przedmiotu:					
kategoria	numer	treść			
wiedza	W_01	Student ma rozszerzoną wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych, społecznych czynników mających wpływ na funkcjonowanie dziecka; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, normy i patologii			
	W_02	Student ma pogłębioną wiedzę o dzieciach jako uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej i terapeutycznej			
umiejętności	U_01	Student potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii klinicznej w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych			
	U_02	Student ma umiejętności obserwowania, diagnozowania funkcjonowania dziecka w kategoriach podstawowych zaburzeń			
kompetencje społeczne	K_01	Student jest przekonany o konieczności zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych			
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:					
forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną				
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 				
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	01	Test wiadomości	W_01; W_02	50	1
	02	Przygotowanie studium przypadku	U_01; U_02; K_01	50	
	SUMA:			100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za	$OCENA \text{ za } \acute{c}wiczenia = \frac{O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$				

wykład i ćwiczenia wg wzoru:	<p>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</p> <p style="text-align: center;"> <i>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0)</i> <i>3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5)</i> <i>3,75 – 4,24 – dobry (4,0)</i> <i>4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5)</i> <i>4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</i> </p>
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:	
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	K2_W11
W_02	K2_W15
U_01	K2_U02
U_02	K2_U07
K_01	K2_K05
Wykaz literatury:	
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):	
<ul style="list-style-type: none"> • Kendall P.C., Zaburzenia okresu dzieciństwa i adolescencji. Gdańsk: GWP, 2004 • Pecyna M., Psychologia kliniczna w praktyce pedagogicznej. Warszawa: Wydawnictwo Akademickie Żak, 2001 • Radochoński M., Podstawy psychopatologii dla pedagogów. Rzeszów: Wydawnictwo Naukowe UR, 2001 	
B. Literatura uzupełniająca:	
<ul style="list-style-type: none"> • Borkowska, A., Domańska, Ł., Neuropsychologia kliniczna dziecka. Warszawa: PWN, 2019 • Cierpiałkowska L., Sęk, H., Psychologia kliniczna. Warszawa: PWN, 2016 	

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Wybrane aspekty metodyki kształcenia zintegrowanego		Zo+E		1		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
ogólnoakademicki	SDS	tak		W zakresie edukacji elementarnej z terapią pedagogiczną	1	
Dyscyplina: Pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia		osoby prowadzące zajęcia:				
Instytut Pedagogiki		Nie wpisywać				
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin					liczba punktów ECTS
	N (nauczyciel)		S (student)		razem	
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne [razem]	15	15	15	15	30	1
• wykład audytoryjny	15	15	-	-		
• analiza literatury przedmiotu	-	-	5	5		
• przygotowanie projektu	-	-	10	10		
Zajęcia praktyczne [razem]	15	15	45	45	60	2
• ćwiczenia audytoryjne	14	14	-	-		
• przygotowanie do ćwiczeń	-	-	25	25		
• przygotowanie do kolokwium	-	-	20	20		
• kolokwium	1	1	-	-		
Łącznie:	30	30	60	60	90	3
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne: podające, problemowe, eksponujące						
Zajęcia teoretyczne:			Zajęcia praktyczne:			
• zajęcia z udziałem nauczycieli:			• zajęcia z udziałem nauczycieli:			
wykład konwersatoryjny /problemowy			analiza tekstów z dyskusją, metoda projektów (wdrożeniowy), ćwiczenia praktyczne i przedmiotowe, pogadanka heurystyczna, pokaz, ćwiczenia symulacyjne, dyskusja			
• samodzielna praca studenta:			• samodzielna praca studenta:			
studiowanie literatury, przygotowanie do zajęć, przygotowanie projektu, przygotowanie do egzaminu			ćwiczenia symulacyjne, prezentacja własna/zespołowa, studiowanie literatury, przygotowanie materiałów na zajęcia, przygotowanie do dyskusji, przygotowanie do kolokwium			
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Zajęcia wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogika wczesnoszkolna • Pedagogika przedszkolna 			<ul style="list-style-type: none"> • znajomość podstawowych pojęć z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz dydaktyk 			

<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia metodyczne w zakresie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej • Dydaktyka ogólna 	szczegółowych		
Cele zajęć:			
1. Pogłębienie przygotowania merytorycznego studentów do pracy z dziećmi na I etapie kształcenia ogólnego			
2. Poszerzenie wiedzy na temat integracji w edukacji wczesnoszkolnej			
3. Zapoznanie z wybranymi zagadnieniami z zakresu kształcenia zintegrowanego			
4. Rozwijanie umiejętności dostrzegania i interpretacji nowych zagadnień dydaktycznych oraz umiejętności racjonalnego dostosowywania się do wymagań zmieniającej się rzeczywistości			
Treści programowe:			
zajęcia teoretyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1	Zajęcia wprowadzające. Zapoznanie z podstawowymi zagadnieniami teoretycznymi dotyczącymi przedmiotu	1	1
2	Założenia teorii edukacji wczesnoszkolnej. W poszukiwaniu tożsamości pedagogiki wczesnoszkolnej jako subdyscypliny/rozrastanie czy zanikanie barier tożsamościowych	3	3
3	Założenia i cele zintegrowanej edukacji wczesnoszkolnej XXI wieku	3	3
4	Dyskursy edukacji wczesnoszkolnej (obszary, rodzaje)	3	3
5	Koncepcja kształcenia zintegrowanego. Problem <i>versus</i> nowa jakość	1	1
6	Edukacja ku emancypacji alternatywą dla ujawnionych standardów kształcenia zintegrowanego	1	1
7	Proces uczenia się w konstruktywistycznym modelu edukacji	1	1
8	Założenia pedagogiki planu daltońskiego i planu Winnetki	1	1
9	Kompetencje nauczyciela wczesnej edukacji/konfiguracje	1	1
Razem zajęć teoretycznych:		15	15
zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1	Zajęcia wprowadzające. Zapoznanie z sylabusem oraz formami zaliczenia	1	1
2	Specyfika pracy nauczyciela wczesnej edukacji. Zapomniane obszary nauczycielskiego profesjonalizmu. Planowanie pracy w edukacji zintegrowanej	2	2
3	Trudności uczniów klas wczesnoszkolnych: rodzaje, przyczyny, zapobieganie. Motywowanie uczniów do nauki	3	3
4	Znaczenie kształcenia językowego i literackiego w edukacji zintegrowanej. Rozwijanie umiejętności czytania i zainteresowań czytelniczych	1	1
5	Rola kształcenia matematycznego w edukacji zintegrowanej	1	1
6	Rola kształcenia przyrodniczego w edukacji zintegrowanej	1	1
7	Możliwości stymulowania twórczej aktywności ucznia w edukacji zintegrowanej	1	1
8	Sensy i bezsensy edukacji wczesnoszkolnej. Założenia i cele edukacji zintegrowanej w wybranym programie edukacyjnym	1	1
9	Analiza celów i sposobów diagnozowania ucznia w zakresie rozwoju fizycznego, społeczno-emocjonalnego, intelektualnego	2	2
10	Kolokwium	1	1
Razem zajęć praktycznych:		15	15
Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:		30	30
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.			
Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne			

Efekty uczenia się dla przedmiotu:					
kategoria	numer	treść			
wiedza	W_01	zna współczesne założenia i dylematy edukacji zintegrowanej jako koncepcji kształcenia dla rozwoju na poziomie rozszerzonym			
	W_02	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat strategii wielostronnego kształcenia, obejmującą terminologię, teorię i metodykę			
	W_03	ma uporządkowaną wiedzę szczegółową z zakresu specyfiki oraz realizacji różnych obszarów edukacji zintegrowanej			
umiejętności	U_01	potrafi wykorzystać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki wczesnoszkolnej w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych			
	U_02	ma pogłębione umiejętności w zakresie planowania, projektowania, organizowania, prowadzenia i ewaluowania zintegrowanej edukacji wczesnoszkolnej			
	U_03	ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych i potrafi wskazywać skuteczniejsze sposoby pracy pedagogicznej nauczyciela wczesnej edukacji			
kompetencje społeczne	K_01	ma pogłębioną świadomość refleksyjnego i twórczego funkcjonowania w zawodzie oraz dokonywania własnej samokontroli, samooceny i autokorekty			
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:					
forma zaliczenia:					
warunki i kryteria zaliczenia:		<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 			
sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):					
sposób wyliczenia oceny	Lp.	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów uczenia się:	1.	Przygotowanie projektu/P	W_01, W_02, W_03, U_02, U_03, K_01	100%	1
	SUMA:			100%	
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów uczenia się:	P	Prezentacja	U_01, U_02, U_03, K_01	50%	2
	K	Kolokwium	W_01, W_02, W_03	50%	
SUMA:				100%	

sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$\frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$ OCENA za wykład i ćwiczenia=			
sposób zaliczenia EGZAMINU				
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %
	E	Egzamin pisemny (pytania otwarte z dłuższą wypowiedzią pisemną)	W_01, W_02, W_03	100%
	SUMA:			100%
Sposób zaliczenia CAŁYCH ZAJĘĆ				
sposób wyliczenia oceny końcowej przedmiotu	$\frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$ OCENA za przedmiot = x40% + Ocena za EGZAMIN x60%			
	<p><i>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p style="text-align: center;"> <i>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0)</i> <i>3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5)</i> <i>3,75 – 4,24 – dobry (4,0)</i> <i>4, 25 – 4,74 – dobry plus (4,5)</i> <i>4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</i> </p>			
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:				
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku			
W_01	K2_W01			
W_02	K2_W05			
W_03	K2_W05			
U_01	K2_U02			
U_02	K2_U08			
U_03	K2_U09			
K_01	K2_K01			
Wykaz literatury:				
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):				
Klus-Stańska D.(red.), (Anty)edukacja wczesnoszkolna, Kraków 2014 Klus-Stańska D., Bronk D., Malenda A. (red.), Pedagogika wczesnej edukacji. Dyskursy, problemy, otwarcia, Warszawa 2011 Klus-Stańska D., Szczepska-Pustkowska M. (red.), Pedagogika wczesnoszkolna- dyskursy, problemy, rozwiązania, Warszawa 2009 Waloszek D., Między przedszkolem a szkołą. Rozważania o gotowości dzieci do podjęcia nauki w szkole, Warszawa 2014 Waloszek D., Nauczyciel w dzieciństwie człowieka. Doświadczenia – kompetencje – refleksyjność, Kraków 2015				
B. Literatura uzupełniająca:				

Adamek I., Nauczyciel i uczeń w edukacji zintegrowanej, Kraków 2001
Duraj – Nowakowa K., Planowanie integrowania edukacji wczesnoszkolnej: założenia i scenariusze zajęć, Kielce 2001
Karbowniczek J., Organizacja i planowanie pracy pedagogicznej nauczyciela klas I – III w systemie zintegrowanym, Kielce 2005
Klus-Stańska D., M. Nowicka (red.), Sensy i bezsensy edukacji wczesnoszkolnej, Warszawa 2004
Łuczak B., Nauczanie integralne w klasach I – III z wykorzystaniem technik Freineta, Poznań 2000
Sowińska H. (red.), Dziecko w szkolnej rzeczywistości. Założony a rzeczywisty obraz edukacji elementarnej, Poznań 2011
Sowińska H., Michalak R. (red.), Edukacja elementarna jako strategia zmian rozwojowych dziecka, Kraków 2004
Waloszek D. (red.), Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna. Obszary sporów, poszukiwań, wyzwań i doświadczeń w kontekście zmian oświatowych, Kraków 2010

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Nazwa: Praktyka zawodowa pedagogiczna		Zo,		1		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
ogólnoakademicki	SDS	tak		W zakresie edukacji elementarnej z terapią pedagogiczną	1	
Dyscyplina: Pedagogika (100%)						
nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:			osoby prowadzące zajęcia:			
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia praktyczne [razem]			30	30	30	
<ul style="list-style-type: none"> Zajęcia wprowadzające, zapoznanie z regulaminem praktyk, przedstawienie wymaganej dokumentacji i zasad zaliczenia praktyki 						
<ul style="list-style-type: none"> Zajęcia praktyczne realizowane w miejscu odbywania praktyk 			30	30		
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia praktyczne:						
<ul style="list-style-type: none"> zajęcia z udziałem nauczycieli: 						
-						
<ul style="list-style-type: none"> samodzielna praca studenta: 						
Zapoznanie z aktami prawnymi obowiązującymi w danej placówce, przepisami prawnymi, zapoznanie z dokumentacją placówki, przygotowanie i prowadzenie dziennika praktyk, scenariuszy zajęć, obserwacja i uczestnictwo w zadaniach wykonywanych przez pracowników w danej placówce.						
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Przedmioty wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
•			•			
Cele przedmiotu:						
Celem praktyki jest możliwość konfrontacji wiedzy zdobytej w czasie studiów z praktyką z obszaru działań pedagogicznych. Odbycie praktyk pozwala na wyposażenie studenta w taki zasób doświadczeń praktycznych i pogłębienia wiedzy, które niezbędne są do sprawnego wykonywania zawodu. Cele praktyki to: poznanie organizacji pracy placówki; zapoznanie się ze specyfiką działalności placówki; nabycie umiejętności planowania, prowadzenia i dokumentowania zajęć; nabycie umiejętności prowadzenia obserwacji zajęć i jej dokumentowania; nabycie umiejętności analizy pracy nauczyciela, wychowawcy, uczniów, wychowanków, podopiecznych podczas wspólnego omawiania						

praktyk przez opiekunów praktyk i praktykantów; nabycie umiejętności analizowania własnej pracy i jej efektów oraz pracy uczniów, wychowanków i podopiecznych w placówce; kształtowanie umiejętności ewaluacji; praktyka ma charakter zadaniowy, co oznacza podejmowanie samodzielnych zadań przez studenta w zakresie projektowania oraz prowadzenia zajęć pod kierunkiem opiekuna praktyk.
Praktyczne przygotowanie studenta do wykonywania przyszłej pracy zawodowej.

Treści programowe:

zajęcia praktyczne:

numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1.	Zapoznanie się z całokształtem funkcjonowania placówki, szczególnie z jej strukturą organizacyjną, ogólnymi planami pracy pedagogicznej oraz sposobami ich realizacji.	30	30
2.	Zapoznanie z regulacjami prawnymi dot. placówki		
3.	Student, poznaje organizację pracy przebieg procesu wsparcia podopiecznego na poszczególnych etapach procesu kształcenia i oraz swoistość przebiegu różnorodnych form oddziaływania pedagogicznego.		
4.	Przygotowanie kompletu dokumentacji do zaliczenia praktyki		
Razem zajęć praktycznych:		30	30

Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.

Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne

Efekty kształcenia dla przedmiotu:

kategoria	numer	treść
wiedza	W_01	Zna i rozumie rodzaje więzi społecznych i o rządzące nimi prawidłowości istotne z punktu widzenia procesów edukacyjnych w przestrzeni instytucji oświatowych
	W_02	Zna i rozumie cele, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, wiedza ta pogłębiona jest poprzez uczestnictwo w działaniach w/w instytucji
umiejętności	U_01	Potrafi rezentować własne pomysły, wątpliwości, sugestie w obszarze funkcjonowania placówek oświatowych, popiera je rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi
	U_02	Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji i problemów społecznych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań
kompetencje społeczne	K_01	Student ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego poprzez aktywne uczestnictwo w praktykach pedagogicznych
	K_02	utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozwagą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych

Zaliczenie przedmiotu/weryfikacja efektów kształcenia:					
forma zaliczenia:		Zaliczenie z oceną			
warunki i kryteria zaliczenia:		<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 			
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów kształcenia:	1	Wypełnienie przez studenta obowiązków wynikających z regulaminu praktyk oraz udokumentowanie przebiegu praktyki.	W_01,W_02, U_01,U_02, K_01, K_02,	50	5
	2	Ocena przydatności do zawodu z wynikiem pozytywnym	W_01,W_02, U_01,U_02, K_01, K_02	50	
SUMA:				100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za } \acute{c}w = \frac{O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$ <p>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4, 25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>				
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:					
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku				
W_01	K2_W07				
W_02	K2_W10				

U_01	K2_U01
U_02	K2_U02
K_01	K2_K01
K_02	K2_K06
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):	
<ul style="list-style-type: none"> • Dudak A., Klimkowska K., Różański A., Przygotowanie zawodowe młodych pedagogów, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2012 	
B. Literatura uzupełniająca:	
<ul style="list-style-type: none"> • Akty prawne • Regulamin praktyk 	

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Wybrane zagadnienia metodyki nauczania matematyki		Zo+E		4		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr	
ogólnoakademicki	SDS	tak		W zakresie edukacji elementarnej z terapią pedagogiczną	2	
Dyscyplina: Pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia		osoby prowadzące zajęcia:				
Instytut Pedagogiki		Nie wpisywać				
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne [razem]	15	15	15	15	30	1
• Wykład	14	14				
• Analiza literatury			10	10		
• Przygotowanie do zaliczenia			5	5		
• Kolokwium zaliczeniowe	1	1				
Zajęcia praktyczne [razem]	15	15	60	60	75	3
Przygotowanie do ćwiczeń			50	50		
Rozwiązywanie zestawów zadań	14	14				
Przygotowanie do zaliczenia			10	10		
Zaliczenie ćwiczeń	1	1				
Łącznie:	30	30	75	83	105	4
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia teoretyczne:			Zajęcia praktyczne:			
• zajęcia z udziałem nauczycieli:			• zajęcia z udziałem nauczycieli:			
wykład konwersatoryjny			pogadanka, dyskusja, pokaz, praca w grupach			
• samodzielna praca studenta:			• samodzielna praca studenta:			
uczenie się z podręcznika, sporządzania notatek, lektury uzupełniające			Analiza i rozwiązywanie zadań, projekt			
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Zajęcia wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
• przedmioty związane z metodyką nauczania matematyki w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej realizowane na studiach pierwszego stopnia			• znajomość zagadnień związanych z metodyką nauczania matematyki w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej realizowane na studiach pierwszego stopnia			
Cele zajęć:						

<ul style="list-style-type: none"> kształcenie umiejętności konstruowania propozycji dydaktycznych łączących elementy teorii z praktyką kształcenie umiejętności planowania, organizowania oraz kontrolowania efektów uczenia się z uwzględnieniem aktualnych poglądów na matematykę szkolną, współczesnych teorii dydaktycznych i psychologicznych przy respektowaniu indywidualnych różnic między dziećmi oraz różnic w stylu uczenia się 			
Treści programowe:			
zajęcia teoretyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1	Podstawy edukacji matematycznej dzieci: zbiory, relacje, przyporządkowania, cechy podzielności.	5	5
2	Ilościowe, relacyjne i schematyczne ujmowanie, opisywanie, przedstawianie rzeczywistości za pomocą znaków, symboli matematycznych.	4	4
3	Wspieranie aktywności matematycznej dzieci- „umiejętność czytania prostych tekstów matematycznych, np. zadań tekstowych, łamigłówek i zagadek, symboli; umiejętność obserwacji faktów, ..., wykonywania eksperymentów i doświadczeń, a także umiejętność formułowania wniosków i spostrzeżeń”.	5	5
4	Kolokwium zaliczeniowe	1	1
Razem zajęć teoretycznych:		15	15
zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1	Rozwijanie logicznego i matematycznego myślenia młodszych uczniów	7	7
2	Metodyka wspomagania rozwoju czynności ważnych dla uczenia się matematyki przez zabawy, gry i sytuacje zadaniowe	7	7
3	Zaliczenie ćwiczeń	1	1
Razem zajęć praktycznych:		15	15
Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:		30	30
<p>Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej. Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne</p>			
Efekty uczenia się dla przedmiotu:			
kategoria	numer	treść	
wiedza	W_01	zna program edukacji matematycznej w przedszkolu i klasach I – III	
	W_02	zna specyfikę myślenia matematycznego dzieci w wieku wczesnoszkolnym	
umiejętności	U_01	stosuje na zajęciach i lekcjach wybrane metody i formy z zakresu edukacji matematycznej z uwzględnieniem teoretycznych podstaw myślenia matematycznego dzieci	
	U_02	dokonuje oceny przydatności typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań dydaktycznych w zakresie edukacji matematycznej	
	U_03	potrafi pracować z dzieckiem zdolnym i mającym trudności w uczeniu się matematyki w klasach początkowych	
kompetencje społeczne	K_01	ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych w stosunku do uczniów	
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:			
forma zaliczenia:			
warunki i kryteria zaliczenia:		<ul style="list-style-type: none"> Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 	

	<p>70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.
--	--

sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):

sposób wyliczenia oceny	Lp.	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów uczenia się:	1	Kolokwium pisemne	W_01,W_02	100	2
SUMA:				100%	

sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):

sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów uczenia się:		Praca pisemna	U_01, U_02, U_03, K_01	100	2
SUMA:				100%	

sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za wykład i ćwiczenia} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{Suma \ ECTS}$
--	---

sposób zaliczenia EGZAMINU

sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %
i weryfikacji efektów uczenia się:		Egzamin pisemny	W_01,W_02, U_01, U_02, U_03, U_04, K_01	100
SUMA:				100%

Sposób zaliczenia CAŁYCH ZAJĘĆ

sposób wyliczenia oceny końcowej przedmiotu	$OCENA \text{ za przedmiot} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{Suma \ ECTS} \times 40\% + \text{Ocena za EGZAMIN} \times 60\%$ <p><i>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4, 25 – 4,74 – dobry plus (4,5)</p>
---	--

4,75 – 5,0 – *bardzo dobry (5,0)*

Matryca efektów uczenia się dla zajęć:

Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	K1_W12, K1_W15
W_02	K1_W12, K1_W15
U_01	K1_U07, K1_U08, K1_U09, K1_U10, K1_U11
U_02	K1_U07, K1_U08, K1_U09, K1_U10, K1_U11
U_03	K1_U07, K1_U08, K1_U09, K1_U10, K1_U11
K_01	K1_K04

Wykaz literatury:

A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):

- Klus-Stańska D., Nowicka M., *Sensy i bezsensy edukacji wczesnoszkolnej*. WSiP, Warszawa 2005.
- Nowik J., *Kształcenie matematyczne w edukacji wczesnoszkolnej*. Opole 2009.

B. Literatura uzupełniająca:

- Dąbrowski M., (Za) trudne, bo trzeba myśleć ? : o efektach nauczania matematyki na I etapie kształcenia. Warszawa : Instytut Badań Edukacyjnych, 2013
- Matzarakis D., Jak moje dziecko może nauczyć się logiczno-matematycznego myślenia : zawiera praktyczne testy. Kielce : Wydawnictwo JEDNOŚĆ, 2009
- Skurzyński K., O matematyce nie tylko poważnie / zebrał i. - Opole : Wydawnictwo Nowik, 2010
- Sławińska M., Konstruowanie wiedzy na zajęciach w przedszkolu. Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2010
- Wojciechowska K., Gry i zabawy matematyczne w przedszkolu. Opole : Wydawnictwo NOWIK, 2008

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Wybrane zagadnienia metodyki nauczania języka polskiego		Zo+E		4		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
ogólnoakademicki	SDS	tak		W zakresie edukacji elementarnej z terapią pedagogiczną	II	
Dyscyplina: Pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia			osoby prowadzące zajęcia:			
Instytut Pedagogiki			Nie wpisywać			
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne [razem]	15	15	15	15	30	1
• wykład audytoryjny	14	14				
• analiza literatury przedmiotu			12	12		
• przygotowanie do kolokwium			3	3		
• kolokwium	1	1				
Zajęcia praktyczne [razem]	15	15	60	60	75	3
• ćwiczenia audytoryjne	14	14				
• analiza literatury przedmiotu			40	40		
• przygotowanie do kolokwium			5	5		
• przygotowanie projektu			15	15		
• kolokwium i omówienie projektów	1	1				
Łącznie:	30	30	75	75	110	4
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia teoretyczne:			Zajęcia praktyczne:			
• zajęcia z udziałem nauczycieli:			• zajęcia z udziałem nauczycieli:			
<ul style="list-style-type: none"> wykład problemowy, wykład konwersatoryjny dyskusja 			<ul style="list-style-type: none"> analiza tekstów z dyskusją, gry symulacyjne, praca w grupach 			
• samodzielna praca studenta:			• samodzielna praca studenta:			
<ul style="list-style-type: none"> studiowanie literatury przedmiotu 			<ul style="list-style-type: none"> studiowanie literatury przedmiotu projekt 			
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Zajęcia wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
<ul style="list-style-type: none"> Innowacje w pedagogice przedszkolnej Wybrane aspekty metodyki kształcenia 			<ul style="list-style-type: none"> podstawowa wiedza na temat polskiego systemu językowego oraz kompetencje komunikacyjne 			

zintegrowanego		<ul style="list-style-type: none"> podstawowa wiedza oraz umiejętności stymulowania rozwoju kompetencji komunikacyjnych u dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym 	
Cele zajęć:			
<ul style="list-style-type: none"> Poznanie prawidłowości akwizycji mowy i rozwoju języka dziecka oraz uwarunkowań i sposobów stymulowania tego procesu Przygotowanie do inspirowania i organizowania ekspresji językowej dziecka, wyzwalania postawy poszukującej Doskonalenie kompetencji zawodowych studentów w zakresie organizacji procesu edukacji polonistycznej dziecka w wieku przedszkolnym i w młodszym wieku szkolnym 			
Treści programowe:			
zajęcia teoretyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1	Język jako system znaków. Cechy i funkcje języka. Cele, zakres i treści kształcenia językowego w edukacji elementarnej	2	2
2	Teorie i modele rozwoju językowego w aspekcie fonologicznym, semantycznym, morfologicznym, syntaktycznym oraz metody stymulacji tych procesów	1	1
3	Tzw. dziecięce błędy językowe i ich pochodzenie. Kompetencje językowe i kompetencje komunikacyjne dziecka.	1	1 1
4	Kod rozwinięty i kod ograniczony. Społeczno kulturowe uwarunkowania rozwoju języka dziecka a sukces szkolny - zadania nauczyciela	1	
5	Stymulowanie aktywności twórczej dziecka: uwarunkowania, rola nauczyciela. Twórcze zabawy językowe - ćwiczenia ustne i pisemne. Techniki C. Freineta, zabawy teatralne i gry dramowe w nauczaniu języka polskiego	4	4
6	Integracja treści z zakresu edukacji polonistycznej. Innowacje w kształceniu literackim. Kulturotwórczy wymiar edukacji polonistycznej	1	1 1
7	Zasady optymalizacji kształcenia językowego - konstruowanie sytuacji dydaktycznych	1	
8	Praca z tekstem literackim - kształcenie potrzeb i zainteresowań czytelniczych. Kultura popularna a kształcenie literackie	3	3
9	Kolokwium i omówienie wyników	1	1
Razem zajęć teoretycznych:		15	15
zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1	Innowacje pedagogiczne w zakresie edukacji polonistycznej	2	2
2	Trening twórczości w zakresie umiejętności językowych	2	2
3	Interpretacja tekstów - 10 przykazań recytatora	2	2
4	Pisanie swobodnych tekstów (wierszy i bajek), tworzenie własnych komiksów, redagowanie gazetki szkolnej, tworzenie scenariuszy teatralnych, metoda przekładu intersemiotycznego w pracy z tekstem literackim	4	4
5	Stymulowanie rozwoju języka poprzez zabawy teatralne i gry dramowe	2	2
6	Czasopisma dziecięce oraz kultura popularna w kształceniu językowym	2	2
7	Omówienie wyników kolokwium i projektów studenckich	1	1
Razem zajęć praktycznych:		15	15
Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:		30	30
<p>Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej. Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne</p>			
Efekty uczenia się dla przedmiotu:			
kategoria	numer	treść	

wiedza	W_01	Student ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat twórczych metod wspomagających kształcenie językowe dziecka w młodszym wieku szkolnym			
	W_02	Student ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju języka dziecka oraz uwarunkowań biologicznych, psychicznych i społecznych tego procesu			
umiejętności	U_01	Student potrafi właściwie dobierać środki i metody pracy w efektywnym wspieraniu rozwoju językowego dziecka			
	U_02	Student potrafi generować oryginalne rozwiązania problemów dydaktycznych w aspekcie sprawności i aktywności językowej dziecka w sytuacjach edukacyjnych			
kompetencje społeczne	K_01	Student przejawia aktywną postawę wobec zadań i wyzwań zawodowych, angażuje się we współpracę			
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:					
forma zaliczenia:		Zaliczenie z oceną + egzamin			
warunki i kryteria zaliczenia:		<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 			
sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):					
sposób wyliczenia oceny	Lp.	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów uczenia się:	W_01	kolokwium	K2_W05 K2_W06	100%	2
	W_02				
SUMA:				100%	2
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów uczenia się:	W_01	projekt	K2_W05 K2_U10 K2_U09 K2_K02	70%	2
	U_01				
	U_02				
K_01					
W_01	kolokwium	K2_W05	30%		
SUMA:				100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za wykład i ćwiczenia} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{Suma \ ECTS}$				
sposób zaliczenia EGZAMINU					

sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %
i weryfikacji efektów uczenia się:	W_01	Egzamin pisemny	K2_W05	100%
	W_02		K2_W06	
	U_02		K2_U09	
SUMA:				100%
Sposób zaliczenia CAŁYCH ZAJĘĆ				
sposób wyliczenia oceny końcowej przedmiotu	$OCENA \text{ za przedmiot} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}} \times 40\% + \text{Ocena za EGZAMIN} \times 60\%$ <p>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>			
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:				
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku			
W_01	K2_W05			
W_02	K2_W06			
U_01	K2_U10			
U_02	K2_U09			
K_01	K2_K02			
Wykaz literatury:				
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):				
<ul style="list-style-type: none"> • Czepakowska D., <i>Twórczość a kształcenie języka dzieci w wieku wczesnoszkolnym</i>, Impuls, Kraków 1996. • Czepakowska D., <i>Metodyka edukacji polonistycznej w okresie wczesnoszkolnym</i>, Impuls, Kraków 2017. • Filipiak E., <i>Aktywność językowa dzieci w wieku wczesnoszkolnym</i>, Wydawnictwo WSP, Bydgoszcz 1996. • Guillaumond F., <i>Nauka komunikowania się w grupie przedszkolnej</i>, CYKLADY, Warszawa 2000. • Krasowicz-Kupis G., <i>Rozwój świadomości językowej dzieci. Teoria i praktyka</i>, Wydawnictwo UMCS, Lublin 2006. • Shugar G., Bokus B., <i>Twórczość językowa dziecka w sytuacji zadaniowo-zabawowej</i>, Zakład Narodowy im. Ossolińskich, Wrocław 1988. • Stasica J., <i>Język polski. 160 pomysłów na nauczanie zintegrowane w klasach 1-3</i>, Impuls, Kraków 2010. • Stawinoga R., <i>Twórczość językowa dziecka w teorii i praktyce edukacyjnej</i>, Wydawnictwo UMCS, Lublin 2007. 				
B. Literatura uzupełniająca:				
<ul style="list-style-type: none"> • Bowkett S., <i>Wyobraź sobie, że... Ćwiczenia rozwijające twórcze myślenie uczniów</i>, WSiP, Warszawa 2000. • Czepakowska D., <i>Stymulacja kreatywności językowej dzieci w wieku wczesnoszkolnym</i>, Wydawnictwo Naukowe Akademii Pedagogicznej, Kraków 2005. • <i>Dziecko w szkolnej rzeczywistości. Złożony a rzeczywisty obraz edukacji elementarnej</i>, Sowińska H. (red.), Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu im Adama Mickiewicza, Poznań 2011. • Filipiak E., <i>Konteksty rozwoju aktywności językowej dzieci w wieku wczesnoszkolnym</i>, Wydawnictwo Akademii Bydgoskiej, Bydgoszcz 2002. • Nęcka E., <i>Trening twórczości</i>, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Sopot 2012. • Słodownik-Rycay E., <i>Gry i zabawy językowe. Jak pomagać dziecku w przyswajaniu języka</i>, Wydawnictwo 				

Akademickie "Żak", Warszawa 2001.

- Wierzbicka A., *Język – umysł – kultura*, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 1999.

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Nazwa: Metody aktywizujące w edukacji dziecka		Zo		1		
Kierunek studiów	PEDAGOGIKA					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
ogólnoakademicki	SDS	tak		W zakresie edukacji elementarnej z terapią pedagogiczną	II	
Dyscyplina: pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia:		osoby prowadzące zajęcia:				
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia praktyczne [razem]	15	9	15	21	30	1
• Ćwiczenia (A aktywne uczestnictwo)	12	6				
• Analiza literatury			5	11		
• Wykonanie zadania Z (Autorska propozycja scenariusza zajęć z wykorzystaniem metod aktywizujących wraz z pomocami)			10	10		
• Prezentacja zadania na zaliczenie przedmiotu	3	3				
Łącznie:	15	9	15	21	30	1
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia praktyczne:						
• zajęcia z udziałem nauczycieli:						
analiza tekstów z dyskusją, metoda projektów (wdrożeńowy), ćwiczenia praktyczne i przedmiotowe, pogadanka heurystyczna, metody aktywizujące, pokaz, ćwiczenia symulacyjne						
• samodzielna praca studenta:						
Analiza tekstu, WebQuest						
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Zajęcia wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
• Metodyki edukacji wczesnoszkolnej i metodyka edukacji przedszkolnej; innowacje pedagogiczne			• znajomość metod stosowanych w pracy z dzieckiem w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym			
Cele zajęć:						
Celem przedmiotu jest wyposażenie Studenta w wiadomości i umiejętności prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod aktywizujących w przedszkolu i klasach 1-3 z uwzględnieniem wymagań dla prawidłowego rozwoju emocjonalnego i psychofizycznego dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym oraz ukazanie wartości wykorzystania tych metod w pracy dydaktyczno-wychowawczej						

Treści programowe:					
zajęcia praktyczne:					
numer tematu	treści kształcenia			ilość godzin	
				SS	SNS
1.	Zajęcia wprowadzające. Zapoznanie z sylabusem oraz formami zaliczenia. Zapoznanie z podstawowymi zagadnieniami teoretycznymi dotyczącymi przedmiotu.			1	1
2.	Organizacja procesu uczenia się: metody, formy, środki			2	1
3.	Zasady nauczania w pracy z dzieckiem w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.			1	
4.	Rozpoznawanie stylów uczenia się (systemy reprezentacji poznawczej, style myślenia, typy inteligencji)			2	1
5.	Charakterystyka metod problemowych.			1	1
6.	Przykłady wykorzystania metod aktywizujących w pracy z dzieckiem: mapa pojęciowa, drzewko decyzyjne, sześć myślowych kapeluszy, śnieżna kula, stacje uczenia się, nasze miejsca na mapie, rybi szkielet, mapa nieba, drama i inne			5	2
7.	Prezentacja zadania na zaliczenie			3	3
Razem zajęć praktycznych:				15	9
<p>Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej. Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne</p>					
Efekty uczenia się dla przedmiotu:					
kategoria	numer	treść			
wiedza	W_01	Zna uwarunkowania biologiczne, psychologiczne i społeczne procesu uczenia się, rozumie znaczenie aktywizacji dziecka w aspekcie efektywności uczenia się			
umiejętności	U_01	Potrafi wybrać metodę aktywizującą odpowiednio do potrzeb i możliwości dziecka			
	U_02	Potrafi pracować w zespole oraz organizować pracę grupową innych przyjmując rolę lidera w grupie			
kompetencje społeczne	K_01	Ma świadomość swojej wiedzy i umiejętności w zakresie organizacji działań edukacyjnych, docenia znaczenie aktywizacji dziecka w procesie dydaktycznym			
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:					
forma zaliczenia:		Zaliczenie z oceną			
warunki i kryteria zaliczenia:		<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 			
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	Z	Ocena pomysłu i	W_01	80	1

i weryfikacji efektów uczenia się:		merytorycznej formy zadania	U_01 U_02	
	A	Obserwacja aktywności studenta na zajęciach	U_02 K_01	20
SUMA:				100%
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za } \acute{c}wiczenia = \frac{O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma } ECTS}$ <p>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>			
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:				
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku			
W_01	K2_W06			
U_01	K2_U08			
U_02	K2_U12			
K_01	K2_K01, K2_K03			
Wykaz literatury:				
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):				
<ul style="list-style-type: none"> • Brudnik E. i inni, Ja i mój uczeń pracujemy aktywnie : przewodnik po metodach aktywizujących, Kielce 2000 • Jąder M., Efektywne i atrakcyjne metody pracy z dziećmi. Kraków 2010 • Kubiczek B., Metody aktywizujące. Jak nauczyć uczniów uczenia się? Olsztyn 2010 • Rau K., Ziętkiewicz E., Jak aktywizować ucznia w procesie uczenia się? Warszawa 2003 <ul style="list-style-type: none"> • Rose C., Taraszkiewicz M., Atlas efektywnego uczenia się. Warszawa 2010 				
B. Literatura uzupełniająca:				
<ul style="list-style-type: none"> • D. Bernacka, Od słowa do działania, Warszawa 2001 				

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Nazwa: Muzykoterapia z metodyką		Zo,		2		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
ogólnoakademicki	SDS	tak		W zakresie edukacji elementarnej z terapią pedagogiczną	4	
Dyscyplina: pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:			osoby prowadzące zajęcia:			
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia praktyczne [razem]	20	20	40	40	60	2
• Zajęcia prowadzące	1	1				
• Ćwiczenia	18	18				
• Kolokwium pisemne	1	1				
• Analiza literatury			15	15		
• Prezentacja			10	10		
• Przygotowanie do zaliczenia			15	15		
Łącznie:	20	202	40	40	60	2
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia praktyczne:						
• zajęcia z udziałem nauczycieli:						
Pogadanka, dyskusja, pokaz, ćwiczenia praktyczne						
• samodzielna praca studenta:						
Analiza literatury, praca w grupach, praca metodą projektu, ćwiczenia praktyczne						
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Przedmioty wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
<ul style="list-style-type: none"> psychologia rozwoju człowieka edukacja muzyczna z metodyką w przedszkolu i klasach I-III 			<ul style="list-style-type: none"> Podstawowe wiadomości o muzyce 			
Cele przedmiotu:						
<ul style="list-style-type: none"> poznanie teoretycznych podstaw i założeń terapii poprzez muzykę i ruch zapoznanie z rodzajami muzyki wykorzystywanymi w zajęciach muzykoterapeutycznych 						

<ul style="list-style-type: none"> kształtowanie cech motorycznych poprzez zabawy z nietypowym przyborem nauka relaksacji 			
<ul style="list-style-type: none"> rozwijanie aparatu ruchowego studentów jako środka wyrażania ekspresji zawartych w muzyce praktyczna znajomość form i metod muzykoterapeutycznych 			
Treści programowe:			
zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1.	Zajęcia wprowadzające	1	1
2.	Rys historyczny muzykoterapii. Podział muzykoterapii.	2	2
3.	Dobór muzyki do odpowiednich technik muzykoterapeutycznych.	2	2
4.	Ćwiczenia słuchowo-ruchowe - uwrażliwiająca na różne elementy dzieła muzycznego: dynamikę, agogikę, artykulację, kierunek i budowę linii melodycznej /fraza, zdanie, okres muzyczny/	2	2
5.	Ćwiczenia oddechowe i dykcyjne	2	2
6.	Improwizacja ruchowa, wokalna i instrumentalna	2	2
7.	Muzykowanie z wykorzystaniem instrumentarium Orffa	2	2
8.	Zastosowanie elementów muzykoterapii w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej	2	2
9.	Metody relaksacji	2	2
10.	Ćwiczenia i zabawy ruchowe do pracy z małym dzieckiem	2	2
11.	Kolokwium pisemne	1	1
Razem zajęć praktycznych:		20	20
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.			
Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne			
Efekty kształcenia dla przedmiotu:			
kategoria	numer	treść	
wiedza	W_01	Analizuje literaturę muzykoterapeutyczną w zakresie technik terapeutycznych na poziomie potrzebnym w przyszłej pracy terapeuty	
	W_02	Definiuje wzajemne relacje zachodzące pomiędzy teoretycznymi i praktycznymi aspektami pogłębiania wiedzy z zakresu muzykoterapii	
	W_03	Posiada podstawową wiedzę z zakresu organizacji zajęć muzykoterapeutycznych i dostosowania ich do grupy terapeutycznej	
umiejętności	U_01	Przygotowuje ćwiczenia i konstruuje scenariusze zajęć dla odpowiednich grup terapeutycznych	
	U_02	Proponuje odpowiednią muzykę do aktywnych i receptywnych technik muzykoterapeutycznych	
	U_03	Opracowuje ćwiczenia muzykoterapeutyczne dobrane do odpowiedniej grupy terapeutycznej oraz prowadzi je na grupie studentów. Prezentuje różne formy ćwiczeniowe (śpiew, ruch, gra na instrumentach perkusyjnych, improwizacja) i podstawy metodyczne ich realizacji	
kompetencje społeczne	K_01	Wykazuje potrzebę ustawicznego doskonalenia swoich umiejętności zawodowych oraz kontaktu i współpracy z innymi specjalistami w ramach wspólnych działań terapeutycznych	
Zaliczenie przedmiotu/weryfikacja efektów kształcenia:			
forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną		
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 		

	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.
--	--

sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):

sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów kształcenia:	Z 1	Prezentacja 1	U_03,U_01,U_02,K_01	30%	2
	K 1	Kolokwium pisemne	W_01,W_02, W_03	70%	
SUMA:				100%	

sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za } \acute{c}wiczenia = \frac{O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma } ECTS}$
	<p><i>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4, 25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>

Matryca efektów uczenia się dla zajęć:

Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	K2_W15, K2_W16
W_02	K2_W15, K2_W16
W_03	K2_W15, K2_W16
U_01	K2_U02, K2_U08, K2_U10
U_02	K2_U02, K2_U08, K2_U10
U_03	K2_U02, K2_U08, K2_U10
K_01	K2_K03

Wykaz literatury:

A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):

- Biuletyn grupy roboczej „Muzykoterapia” Nr 2/2/1992 - Sekcja Psychoterapii Polskiego Towarzystwa Psychiatrycznego
- Bryant P.E., Colman A.M. – Psychologia rozwojowa, Zysk i S-ka, Poznań 1997
- Brzozowska – Kuczkiewicz M., Emil Jacques – Dalcroze i jego rytmika, WSiP, Warszawa 1991
- Cylulko P., Aktywność twórcza dzieci niepełnosprawnych wzrokowo w działaniach muzykoterapeutycznych. W: Twórczość - wyzwanie XXI wieku. Kraków : "Impuls", 2003

- Cylulko P., Muzykoterpia jako metoda wspomagania rozwoju dzieci i młodzieży z trudnościami. W: Psychospołeczne problemy rozwoju dziecka : aspekty diagnostyczne i terapeutyczne. Toruń : Wydaw. Adam Marszałek, 2004
- Natanson T., Wstęp do nauki o muzykoterapii. Wrocław : Zakład Narodowy im. Ossolińskich , 1979
- Lewandowska K. – Muzykoterapia dziecięca. Zbiór rozpraw z psychologii muzycznej dziecka i muzykoterapii dziecięcej, Gdańsk, 1996
-

B. Literatura uzupełniająca:

- Galińska E., Psychoterapeutyczne założenia muzykoterapii i ich realizacja, [w:] Biuletyn grupy roboczej, Muzykoterapia, Nr 2/2/1992- Sekcja Psychoterapii Polskiego Towarzystwa Psychiatrycznego
- Hannaford C. – Zmysłne ruchy które doskonalą umysł, Medyk , Warszawa, 1998
- Haring N.G., Schiefelbusch R.L. (red) – Metody pedagogiki specjalnej, MWN, Warszawa, 1981
- Kloppel R., Vliex S. – Rytmika w wychowaniu i terapii. Rozpoznawanie i korygowanie zaburzeń zachowania u dzieci, PNO, Warszawa, 1995
- Kręcisz G.(red.) – Mandala. Sposób na odprężenie i wyciszenie dla dzieci i młodzieży w wieku szkolnym, Jedność, Kielce 2005
- Cylulko P. – Muzykoterapia jako metoda wspomagająca rehabilitację niepełnosprawnego dziecka; Rytmika w kształceniu muzyków, aktorów, tancerzy i w rehabilitacji, materiały z V i VI ogólnopolskiej sesji naukowej; Akademia muzyczna im G. I K. Bacewiczów w Łodzi, 2002
- Cylulko P. – Tyflomuzykoterapia dzieci, teoria i praktyka muzykoterapii dzieci z niepełnosprawnością wzrokową, Wydawnictwo Akademii Muzycznej im. Karola Lipińskiego we Wrocławiu, Wrocław, 2004
- Maas F.V., Uczenie się przez zmysły. Wprowadzenie do teorii integracji sensorycznej, WSiP, Warszawa, 1998
- Nartowska H. - Opóźnienia i dysharmonie rozwoju dziecka, WSiP, Warszawa, 1980
- Spionek H.- Zaburzenia rozwoju uczniów a niepowodzenia szkolne, PWN, W-wa 1973
- Stadnicka J. - Terapia dzieci muzyką, mową i ruchem, WSiP 1998

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Nazwa: Edukacja ekologiczna z metodyką w przedszkolu i klasach 1-3		Zo		3		
Kierunek studiów	PEDAGOGIKA					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
ogólnoakademicki	SDS	tak		W zakresie edukacji elementarnej z terapią pedagogiczną	II	
Dyscyplina: pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia:		osoby prowadzące zajęcia:				
Instytut Pedagogiki		Nie wpisywać				
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne [razem]	15	9	15	21	30	1
• Aktywne uczestnictwo w zajęciach teoretycznych - AW	13	7				
• Prezentacja przygotowanego zadania ZW	2	2				
• Analiza literatury, przygotowanie zadania ZW			15	21		
Zajęcia praktyczne [razem]	15	9	35	41	50	2
• Ćwiczenia audytoryjne, aktywne uczestnictwo AĆ	13	7				
• Prezentacja przygotowanego zadania ZĆ	2	2				
• Analiza literatury i przygotowanie zadania ZĆ			35	41		
Łącznie:	30	18	50	62	80	3
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia teoretyczne:			Zajęcia praktyczne:			
• zajęcia z udziałem nauczycieli:			• zajęcia z udziałem nauczycieli:			
Wykład konwersatoryjny			Metody aktywizujące – dobrane do wymagań grupy, pokaz, pogadanka, praca z tekstem			
• samodzielna praca studenta:			• samodzielna praca studenta:			
Praca z tekstem, WebQuest			Praca z tekstem, metoda działań praktycznych (wykonywanie zadania)			
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Przedmioty wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
• Pedagogika Przedszkolna, Pedagogika wczesnoszkolna, Metodyka edukacji społeczno-			• Znajomość podstawowych pojęć z zakresu pedagogiki, umiejętność tworzenia scenariuszy zajęć, kreatywne			

przyrodniczej w przedszkolu i w klasach 1-3		podejście do zagadnień z zakresu edukacji dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym	
Cele zajęć:			
<ul style="list-style-type: none"> Rozwijanie kompetencji w zakresie planowania, projektowania, organizowania, ewaluowania treści programowych w edukacji ekologicznej Doskonalenie przygotowania studentów do kształtowania postawy badawczej dzieci młodszych podczas realizacji treści z zakresu edukacji ekologicznej Projektowanie zajęć zintegrowanych dotyczących działalności ekologicznej dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym 			
Treści programowe:			
zajęcia teoretyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1	Teoretyczne podstawy edukacji społeczno-przyrodniczej w przedszkolu i klasach 1-3. Cele i zadania kształcenia ekologicznego na etapie wczesnej edukacji. Ekologia jako dziedzina nauki	4	2
2	Rozwijanie zainteresowań ekologicznych dziecka: metody i formy działania aktywizującego	3	2
3	Procedury naukowego poznawania najbliższego dziecku środowiska przyrodniczego	2	1
4	Kształtowanie świadomości i postawy ekologicznej dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Paradygmat zrównoważonego rozwoju	2	1
5	Konstytutywne kompetencje nauczyciela modelującego aktywność ekologiczną dzieci.	2	1
6	Prezentacja zadania ZW	2	2
Razem zajęć teoretycznych:		15	9
zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1	Analiza i reinterpretacja <i>Podstawy programowej edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej</i> w zakresie realizowanych treści z zakresu ekologii	2	1
2	Wybrane programy edukacyjne z elementami edukacji ekologicznej w przedszkolu i kl. 1-3	3	2
3	Metody laboratoryjne poznawania środowiska przyrodniczego: doświadczenia i eksperymenty. Struktura i propozycje pracy badawczej dzieci w przedszkolu i w klasach 1-3. Kształtowanie postawy ekologicznej	4	2
4	Rozwijanie relacji dziecka ze światem przyrody poprzez aktywne w nim uczestniczenie. Ekologiczny styl funkcjonowania dziecka w przedszkolu i szkole.	4	2
5	Prezentacja zadania ZĆ	2	2
Razem zajęć praktycznych:		15	9
Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:		30	18
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej. Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne			
Efekty uczenia się dla przedmiotu:			
kategoria	numer	treść	
wiedza	W_01	ma rozszerzoną wiedzę o uwarunkowaniach i założeniach procesu badawczego w	

		edukacji ekologicznej na poziomie kształcenia wczesnoszkolnego i wychowania przedszkolnego
	W_02	ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat poziomu i możliwości rozwojowych dzieci, ich zainteresowań oraz motywów i procesu uczenia się
umiejętności	U_01	potrafi sprawnie kierować procesem rozwijania kompetencji badawczych dziecka: przewiduje, planuje, organizuje ciągi działań w zakresie edukacji ekologicznej
	U_02	potrafi zaplanować i przeprowadzić działania badawcze typu: eksperyment, doświadczenie, dostosowując do strategii kształcenia zintegrowanego ze szczególnym uwzględnieniem edukacji ekologicznej
kompetencje społeczne	K_01	wykazuje aktywność, odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych o czuje się za nie odpowiedzialny

Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:

forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.

sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):

sposób wyliczenia oceny	Symbol	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów uczenia się:	ZW	Ocena pomysłu i merytorycznej formy prezentowanego zadania	W_01; W_02; U_01; U_02	80	1
	AW	Aktywność i obecność na wykładach	K_01	20	
	SUMA:			100%	

sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):

sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów uczenia się:	ZĆ	Ocena pomysłu i merytorycznej formy prezentowanego zadania	W_01; W_02; U_01; U_02	80	2
	AC	Aktywność i obecność na Ćwiczeniach	K_01	20	
	SUMA:			100%	

sposób wyliczenia oceny końcowej za	$OCENA \text{ za wykład i ćwiczenia} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$
--	--

wykład i ćwiczenia wg wzoru:	<p>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</p> <p style="text-align: center;"> 3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4, 25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0) </p>
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:	
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	K2_W05
W_02	K2_W12
U_01	K2_U08
U_02	K2_U10
K_01	K2_K06
Wykaz literatury:	
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):	
<ul style="list-style-type: none"> • Klus-Stańska D., M. Nowicka (red.), Sensy i bezsensy edukacji wczesnoszkolnej, Warszawa 2004 • Sowińska H. (red.), Dziecko w szkolnej rzeczywistości. Założony a rzeczywisty obraz edukacji elementarnej, Poznań 2011 • Klus-Stańska D. (red.), (Anty)edukacja wczesnoszkolna, Impuls, Kraków 2014 • Budniak A., Edukacja społeczno-przyrodnicza dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym: podręcznik dla studentów, Kraków 2009 • Michalak R. (red.), Nauczycielskie filozofie nauczania przyrody, Poznań 2005 • Parczewska T., Metody aktywizujące w edukacji przyrodniczej uczniów klas I-III, Lublin 2005 	
B. Literatura uzupełniająca:	
<ul style="list-style-type: none"> • Komorowska-Zielony A., Twórcze działania przyrodnicze i matematyczne w edukacji wczesnoszkolnej, Gdańsk 2008 • Ogrodzka-Mazur E., Szuścik U., Czudek-Ślęczka S., Wąsiński A. (red.), Edukacja małego dziecka. Nowe konteksty, poglądy i doświadczenia, tom3, Bielsko-Biała – Kraków 2010 • Ogrodzka-Mazur E., Szuścik U., Zalewska-Bujak M. (red.), Edukacja małego dziecka. Nauczyciel-wychowawca w przedszkolu i szkole, tom5, Kraków 2013 • Suchora-Olech A., Kształtowanie postawy ekologicznej w edukacji wczesnej, Słupsk 2005 • Ziolo I., Kompetencje pedagogiczne nauczycieli klas początkowych szkoły podstawowej do edukacji przyrodniczej, Kraków 2005 	

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Metodyka pracy pedagogicznej: Metodyka pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych		Zo+E		4		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
ogólnoakademicki	SDS	tak		W zakresie edukacji elementarnej z terapią pedagogiczną	3	
Dyscyplina: Pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia		osoby prowadzące zajęcia:				
Instytut Pedagogiki		Nie wpisywać				
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne [razem]	20	20	30	30	50	2
• wykład audytoryjny	19	19	-	-		
• analiza literatury przedmiotu	-	-	10	10		
• przygotowanie projektu	-	-	10	10		
• zaliczenie przedmiotu	1	1				
• przygotowanie do egzaminu	-	-	10	10		
Zajęcia praktyczne [razem]	30	30	30	30	60	2
• ćwiczenia audytoryjne	29	29	-	-		
• studiowanie literatury	-	-	10	10		
• przygotowanie do zajęć	-	-	10	10		
• przygotowanie do kolokwium	-	-	10	10		
• kolokwium	1	1	-	-		
Łącznie:	50	50	70	70	110	4
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne: podające, problemowe, eksponujące						
Zajęcia teoretyczne:			Zajęcia praktyczne:			
• zajęcia z udziałem nauczycieli:			• zajęcia z udziałem nauczycieli:			
wykład konwersatoryjny /problemowy			analiza tekstów z dyskusją, metoda projektów (wdrożeńowy), ćwiczenia praktyczne i przedmiotowe, pogadanka heurystyczna, pokaz, ćwiczenia symulacyjne, dyskusja			
• samodzielna praca studenta:			• samodzielna praca studenta:			
studiowanie literatury, przygotowanie do zajęć, przygotowanie projektu, przygotowanie do egzaminu			ćwiczenia symulacyjne, prezentacja własna/zespołowa, studiowanie literatury, przygotowanie materiałów na zajęcia, przygotowanie do dyskusji, przygotowanie do kolokwium			
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						

Zajęcia wprowadzające:		Wymagania wstępne:	
<ul style="list-style-type: none"> Wybrane aspekty metodyki kształcenia zintegrowanego Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej Psychologia kliniczna dziecka 		<ul style="list-style-type: none"> znajomość podstawowej terminologii z zakresu diagnozy i terapii pedagogicznej 	
Cele zajęć:			
<ul style="list-style-type: none"> zapoznanie z terminologią w obszarze specjalnych potrzeb edukacyjnych przygotowanie studentów do pracy w różnych zakresach działań kompensacyjnych i korekcyjnych przekazanie wiedzy i kształtowanie umiejętności interakcyjnych w złożonym przebiegu procesów reedukacyjnych rozwijanie zdolności rozumienia mechanizmów funkcjonowania różnych grup uczniów – wychowanków o specjalnych potrzebach edukacyjnych przygotowanie do wstępnego diagnozowania dzieci i młodzieży o specjalnych potrzebach edukacyjnych 			
Treści programowe:			
zajęcia teoretyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1	Zajęcia wprowadzające. Zapoznanie z sylabusem oraz formami zaliczenia	1	1
2	Kanony dydaktyki specjalnej – systematyzacja przestrzeni edukacyjnej i obszary poszukiwań badawczych	3	2
3	Potrzeby edukacyjne – wyjaśnienia w kategoriach stałości w dydaktyce specjalnej/ ciekawość poznawcza, poczucie własnej wartości, komunikacja interpersonalna, eksploracja poznawcza	3	2
4	Wyjaśnienia terminologiczne/ ”specjalne potrzeby edukacyjne” – próba redefinicji i zarysowania koncepcji. Specjalne potrzeby edukacyjne w aspekcie zróżnicowania możliwości uczenia się	3	2
5	Klasyfikacja specjalnych potrzeb edukacyjnych. Podstawa prawna pomocy psychologiczno-pedagogicznej	2	2
6	Diagnoza pedagogiczna uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Proces nauczania i uczenia się w sytuacjach trudności edukacyjnych/rozpoznanie i poznanie dzieci jako podstawa edukacji	3	2
7	Działania edukacyjne, profilaktyczne i terapeutyczne w pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Planowanie i konstruowanie programów edukacyjno-terapeutycznych. Metody stosowane w dydaktyce specjalnej	3	2
8	Rola nauczyciela w pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych	2	2
Razem zajęć teoretycznych:		20	15
zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1.	Zajęcia wprowadzające. Zapoznanie z sylabusem oraz formami zaliczenia. Zapoznanie z podstawowymi zagadnieniami teoretycznymi dotyczącymi przedmiotu	1	1
2.	Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych wynikających:		
3.	z niepełnosprawności intelektualnej w stopniu lekkim i umiarkowanym	3	3
4.	z niepełnosprawności ruchowej	3	3
5.	z niedostosowania społecznego lub zagrożenia niedostosowaniem społecznym	3	3
6.	ze szczególnych uzdolnień	3	3
7.	ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się (czytania, pisanie oraz matematyki)	3	3
8.	z zaburzeniami komunikacji językowej	3	3

9.	z choroby przewlekłej	3	3		
10.	z sytuacji kryzysowych lub traumatycznych oraz niepowodzeń edukacyjnych	3	3		
11.	z trudności adaptacyjnych związanych z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą	4	4		
12.	Kolokwium	1	1		
Razem zajęć praktycznych:		30	30		
Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:		50	50		
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.					
Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne					
Efekty uczenia się dla przedmiotu:					
kategoria	numer	treść			
wiedza	W_01	zna podstawową terminologię w zakresie specjalnych potrzeb edukacyjnych			
	W_02	zna zasady i metody pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych			
	W_03	wymienia, charakteryzuje i ocenia koncepcje terapii pedagogicznych			
umiejętności	U_01	potrafi diagnozować problemy edukacyjne dziecka na podstawie obserwacji zachowań ucznia w różnych sytuacjach edukacyjnych			
	U_02	potrafi rozwiązywać problemy pedagogiczne i przewidywać skutki podejmowanych działań w zakresie trudności w uczeniu się			
	U_03	potrafi wybrać i zastosować właściwe metody, środki terapeutyczne odpowiednio do postawionej diagnozy			
kompetencje społeczne	K_01	odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania terapeutyczno-wychowawcze			
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:					
forma zaliczenia:					
warunki i kryteria zaliczenia:		<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 			
sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):					
sposób wyliczenia oceny	Lp.	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów uczenia się:	1.	Przygotowanie projektu. Charakterystyka i zastosowanie wybranej metody ukierunkowanej na	W_01, W_02, W_03, U_02, U_03;	100%	2

		pracę z dzieckiem z różnymi zaburzeniami rozwojowymi			
	SUMA:			100%	
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów uczenia się:	P	Przygotowanie prezentacji	U_01, U_02, U_03, K_01	50%	2
	K	Kolokwium	W_01, W_02, W_03, U_03, K_01	50%	
	SUMA:			100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za wykład i ćwiczenia} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$				
sposób zaliczenia EGZAMINU					
sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	
i weryfikacji efektów uczenia się:	E	Egzamin pisemny	W_01, W_02, W_03, U_01, U_02, U_03, K_01	100%	
	SUMA:			100%	
Sposób zaliczenia CAŁYCH ZAJĘĆ					
sposób wyliczenia oceny końcowej przedmiotu	$OCENA \text{ za przedmiot} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}} \times 40\% + \text{Ocena za EGZAMIN} \times 60\%$ <p><i>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>				
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:					
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku				
W_01	K2_W05				
W_02	K2_W15				
W_03	K2_W11				
U_01	K2_U02				
U_02	K2_U09				
U_03	K2_U10; K2_U13				
K_01	K2_K06				
Wykaz literatury:					

A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):

Chrzanowska I., Zaniedbane obszary edukacji – pomiędzy pedagogiką a pedagogiką specjalną. Wybrane zagadnienia, Kraków 2009
Diagnoza i rewalidacja indywidualna dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, red. M. Klaczak, P. Majewicz, Kraków 2006
Dykcik W., Tendencje rozwoju pedagogiki specjalnej. Osiągnięcia naukowe i praktyka, Poznań 2010
Głodkowska J., Dydaktyka specjalna. Od wzorca do interpretacji, Warszawa 2017
Krause A., Współczesne paradygmaty pedagogiki specjalnej, Kraków 2011
Praca z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi : poradnik dla nauczyciela, red. A. Tanajewska, R. Naprawa, J. Stawska, Warszawa, 2014
Skałabania B., Diagnostyka pedagogiczna. Wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne, Kraków 2011

B. Literatura uzupełniająca:

Chrzanowska I., Jachimczak B., Pawelczak K.(red.), Miejsce Innego we współczesnych naukach o wychowaniu. W poszukiwaniu pozytywów, Poznań 2013
Gajdzica Z., Sytuacje trudne w opiniach nauczycieli klas integracyjnych, Kraków 2011
Dydaktyka specjalna w przygotowaniu do kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Podręcznik akademicki, red. J. Głodkowska, Warszawa 2010
Barańska M., Kramik : ćwiczenia korekcyjno-kompensacyjne, Wyd. 2, Gdańsk, 2014 [ćwiczenia dla młodszych uczniów szkoły podstawowej]
Krauze-Sikorska H., Praca z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych i jej implikacje dla ich rozwoju [w:] Dziecko w szkolnej rzeczywistości. Założony a rzeczywisty obraz edukacji elementarnej, red. H. Sowińska, Poznań 2011
Naprawa R., Tanajewska A., Szczepańska K., Uwierz w siebie. Program terapeutyczny dla uczniów o specyficznych i specjalnych potrzebach edukacyjnych, Gdańsk 2010
Sadowska S., Ku edukacji zorientowanej na zmianę społecznego obrazu osób niepełnosprawnych, Toruń 2005
Terapia pedagogiczna.T.1, Wybrane zagadnienia, red. Ewa Małgorzata Skorek, Kraków, 2004
Thompson J., Specjalne potrzeby edukacyjne : wskazówki dla nauczycieli, Warszawa 2013

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Nazwa: Edukacja artystyczna z metodyką w przedszkolu i w klasach 1-3		Zo		2		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
ogólnoakademicki	SDS	tak		W zakresie edukacji elementarnej z terapią pedagogiczną	III	
Dyscyplina: pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:			osoby prowadzące zajęcia:			
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia praktyczne [razem]	15	9	35	41	50	2
• Zajęcia wprowadzające	1	1				
• Cwiczenia	13	7				
• Zajęcia podsumowujące	1	1				
• Studiowanie literatury • Przygotowanie do zajęć • Opracowanie materiałów na zajęcia •			10 10 15	15 15 16		
Łącznie:	15	9	35	41	50	2
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne: ćwiczenia manualne, dyskusja, prezentacja, analiza materiałów przygotowanych przez studentów						
Zajęcia praktyczne:						
• zajęcia z udziałem nauczycieli:						
ćwiczenia praktyczne i przedmiotowe, metody aktywizujące, pokaz, ćwiczenia symulacyjne, dyskusja						
• samodzielna praca studenta:						
Przygotowanie i prezentacja własnych projektów						
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Przedmioty wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
<ul style="list-style-type: none"> Metodyka edukacji plastycznej w przedszkolu i kl. I-III metody aktywizujące w edukacji dziecka 			<ul style="list-style-type: none"> 			
Cele przedmiotu:						
wzbogacenie wiedzy na temat twórczości dzieci /ekspresji artystycznej dzieci/.						
pogłębienie wiedzy na temat znaczenia inspiracji artystycznej w edukacji dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym						

nabycie umiejętności wyboru dzieł sztuki do wykorzystania na zajęciach z dziećmi, zgodnych z ich możliwościami percepcyjnymi i związanych ściśle z kształtowaniem umiejętności plastycznych dzieci (rozwijanie umiejętności przygotowania pomocy dydaktycznych)			
poznanie analizy i interpretacji dzieła sztuki i powiązanie go z edukacją artystyczną dziecka/sposób obrazowania, środki artystyczne			
nabycie umiejętności działania w twórczym prowadzeniu zajęć z edukacji artystycznej z dziećmi młodszymi			
Treści programowe:			
zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1.	Wstęp. Zapoznanie studentów z treściami nauczania. Omówienie literatury i kryteriów oceny. Ustalenie możliwości materiałowych Plastycznej Pracowni Warsztatowej oraz sposobów działania w Pracowni Artystycznej.	1	1
2.	Rozwijanie umiejętności posługiwania się językiem form plastycznych. Pogłębianie wiedzy na temat kompozycji plastycznej. Poznanie i obserwacja jako element kreacji artystycznej, plastycznej. Rola interpretacji. Pogłębianie wiedzy. Powiązanie aspektu teoretycznego i praktycznego. Forma obiektów architektury w projektowaniu zajęć plastycznych z dziećmi.	1	1
3.	Projekt pierwszy Historia architektury wg wybranych artystów, przez prowadzącego zajęcia, nabyta wiedza pozwala wybrać stosowne obiekty do projektowania lekcji plastyki z dziećmi. prezentacja wybranego artysty architekta wraz z prezentacją wizualną dzieł.	5	3
4.	Twórczość plastyczna dziecka. Ekspresja artystyczna dziecka. Fazy i cechy procesu twórczego u dzieci. Analiza i interpretacja wybranego dzieła sztuki i powiązanie go z edukacją artystyczną, plastyczną dziecka.	2	1
5.	Projekt drugi Opis wybranego indywidualnie przykładu dzieła sztuki architektonicznej i powiązanie go z edukacją artystyczną, plastyczną dziecka, jego możliwościami percepcji /zgodnie ze stadiami rozwoju.	5	2
6.	Prezentacja przez studentów własnych prac i projektów / wystawa robocza prac w Pracowni/. Teczka prac z opisem. Oceny. Omówienie zajęć.	1	1
Razem zajęć praktycznych:		15	9
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.			
Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne			
Efekty kształcenia dla przedmiotu:			
kategoria	numer	treść	
wiedza	W_01	zna elementarne pojęcia z zakresu teorii sztuki, dotyczące poszczególnych obszarów sztuki. ma elementarną wiedzę na temat plastycznych środków wyrazu ma podstawową wiedzę w zakresie procesu twórczego/ myślenie kreatywne, poszukiwanie i tworzenie	
	W_02	ma elementarną wiedzę o projektach plastycznych	
umiejętności	U_01	ma rozwinięte umiejętności twórczego działania/praktyczne sposoby realizacji zaprojektowanej kompozycji/ posiada umiejętność prezentowania własnych projektów plastycznych ma rozwinięte umiejętności twórczego działania/praktyczne sposoby realizacji zaprojektowanej kompozycji/ posiada umiejętność prezentowania własnych projektów plastycznych	
	U_02	potrafi ocenić przydatność rozwiązań działań z obszaru sztuki oraz zainicjować własną	

		strategię twórczą bez sięgania do gotowych recept			
kompetencje społeczne	K_01	posiada umiejętność posługiwania się podstawowym językiem sztuki potrafi dokonać wyboru środków wyrazu ma rozwinięte umiejętności twórczego działania/praktyczne sposoby realizacji zaprojektowanych działaniach			
Zaliczenie przedmiotu/weryfikacja efektów kształcenia:					
forma zaliczenia:					
warunki i kryteria zaliczenia:		<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 			
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów kształcenia:	01	Projekt pierwszy	W-01 U-01 K-01	50 %	2
	02	Projekt drugi	W-02 U-02	50 %	
SUMA:				100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za } \acute{c}wiczenia = \frac{O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma } ECTS}$ <p><i>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p>3,0 – 3,24 – <i>dostateczny (3,0)</i> 3,25 – 3,74 – <i>dostateczny plus (3,5)</i> 3,75 – 4,24 – <i>dobry (4,0)</i> 4,25 – 4,74 – <i>dobry plus (4,5)</i> 4,75 – 5,0 – <i>bardzo dobry (5,0)</i></p>				
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:					
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku				
W-01	K2-W16				
W-02	K2-W13				
U-01	K2-U08				
U-02	K2-U11				

K-01	K2-K04
Wykaz literatury:	
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):	
<p>Arheim R. , Sztuka i percepcja wzrokowa” ,WA i F ,W-wa,1978,2004 / fragmenty dotyczące dzieci/ Trojanowska- Kaczanowska A. , Dziecko i twórczość”, Polska Akademia Nauk, wyd. Ossolineum ,Wrocław 1970 Popek S. , Psychologia twórczości plastycznej, Impuls, Kraków 2010 Machowiak E., D.O.M.E.K Doskonałe okazy małych i efektownych konstrukcji, Dwie Siostry, Warszawa 2011 Dostępne albumy o sztuce</p>	
B. Literatura uzupełniająca:	
<p>Limont W. , Teoria i praktyka edukacji uczniów zdolnych „,Wyd. Impuls, Kraków, 2005 Limont W. , Synektyka a zdolności twórcze”, wyd. UMK Toruń, 1994</p>	

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Nazwa: Praktyka zawodowa w przedszkolu		Zo,		2		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
ogólnoakademicki	SDS	tak		EEZTP	3	
Dyscyplina: pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:			osoby prowadzące zajęcia:			
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia praktyczne [razem]			60	60	2	
<ul style="list-style-type: none"> Czynności wynikające z regulaminu praktyk w grupach młodszych: Analiza dokumentacji/Udział w zebraniach, naradach Obserwacja zajęć prowadzonych przez nauczyciela Prowadzenie zajęć w grupach młodszych (O1) Bieżące prowadzenie dziennika praktyk (Dz1) 			30	30		
<ul style="list-style-type: none"> Czynności wynikające z regulaminu praktyk w grupach starszych: Analiza dokumentacji/Udział w zebraniach, naradach Obserwacja zajęć prowadzonych przez nauczyciela Prowadzenie zajęć w grupach starszych (O2) Bieżące prowadzenie dziennika praktyk (Dz2) 			30	30		
<ul style="list-style-type: none"> Prezentacja Dziennika Praktyk Opiekunowi z Ramienia Uczelni 						
Łącznie:			60	60	60	
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia praktyczne:						
<ul style="list-style-type: none"> zajęcia z udziałem nauczycieli: 						
-						

<ul style="list-style-type: none"> samodzielna praca studenta: 			
<p>praca indywidualna, zespołowa, gry symulacyjne, warsztaty edukacyjne, metoda projektowania okazji edukacyjnych, metoda obserwacji oraz indywidualnych przypadków, metoda problemowa, metoda osobistych doświadczeń - próby wdrożeniowe samodzielnych zajęć z dziećmi;</p>			
<p>Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:</p>			
<p>Przedmioty wprowadzające:</p>		<p>Wymagania wstępne:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> Innowacje w pedagogice przedszkolnej 		<ul style="list-style-type: none"> Student musi być przygotowany metodycznie do prowadzenia zajęć w przedszkolu oraz mieć opanowany sposób pisania projektów zajęć wg określonych wymogów. 	
<p>Cele przedmiotu:</p>			
<p>Utrwalenie wiedzy metodycznej i merytorycznej z zakresu metodyk szczegółowych zgodnie z wymogami współczesnej psychodydaktyki szczebla propedeutycznego. Przygotowanie studentów do odbioru i prowadzenia zajęć w poszczególnych klasach szkolnych. Doskonalenie umiejętności pedagogicznych przez wdrażanie do samokształcenia.</p>			
<p>Treści programowe:</p>			
<p>zajęcia praktyczne:</p>			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1.	Opracowanie projektów całodziennych zajęć w poszczególnych grupach wiekowych.	60	60
2.	Obserwacja zajęć w wyznaczonej grupie zgodnie z regulaminem praktyk oraz zgodnie z planem pracy nauczyciela – wychowawcy.		
3.	Zapoznanie z dokumentacją placówki, funkcja i zadania dydaktyczno-wychowawcze dyrektora przedszkola		
4.	Prowadzenie zajęć wg opracowanych scenariuszy.		
5.	Pomoc w prowadzeniu uroczystości, imprez i innych czynnościach wg planu nauczyciela grupy.		
Razem zajęć praktycznych:		60	60
<p>Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej. Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne</p>			
<p>Efekty kształcenia dla przedmiotu:</p>			
kategoria	numer	treść	
wiedza	W_01	ma uporządkowaną wiedzę na poziomie rozszerzonym na temat wychowania i kształcenia dzieci, jego filozoficznych, społeczno-kulturowych, historycznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych podstaw; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii	
	W_02	Ma uporządkowaną wiedzę na temat teorii dotyczących wychowania, uczenia się i nauczania, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów	
	W_03	ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji; celach, podstawach prawnych, organizacji i funkcjonowaniu przedszkola w obszarze działań edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturalnych i	
	W_04	pomocowych ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i pomocowej	
umiejętności	U_01	potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych	
	U_02	potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania zadań podczas pracy z dziećmi	

	U_03	potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie
kompetencje społeczne	K_01	ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce
	K_02	pedagogicznej, odznacza się rozwagą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych
	K_03	jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych

Zaliczenie przedmiotu/weryfikacja efektów kształcenia:

forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.

sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):

sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów kształcenia:	O (O1+O2)	ocena opiekuna praktyk z ramienia placówki	K2_W03; K2_W09; K2_W14; K2_W15; K2_W16; K2_W17; K2_U02; K2_U08; K2_U10; K2_K01; K2_K07; K2_K08	50%	3
	Dz (Dz1+Dz2)	Dziennik praktyk	K2_W03; K2_W09; K2_W14; K2_W15; K2_W16; K2_W17; K2_U02; K2_U08; K2_U10; K2_K01; K2_K07; K2_K08	50%	
SUMA:				100%	

sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za } \acute{c}w = \frac{O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$ <p><i>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5)</p>
---	--

3,75 – 4,24 – *dobry (4,0)*
 4, 25 – 4,74 – *dobry plus (4,5)*
 4,75 – 5,0 – *bardzo dobry (5,0)*

Matryca efektów uczenia się dla zajęć:

Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	K2_W11
W_02	K2_W12
W_03	K2_W10
W_04	K2_W15
U_01	K2_U02
U_02	K2_U10
U_03	K2_U11
K_01	K2_K01
K_02	K2_K04
K_03	K2_K05

Wykaz literatury:

A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):

- Arciszewska E., Czytające przedszkolaki: mit czy norma?, Żak, Warszawa 2002
- Berthet D., Wprowadzenie do nauki pisania, Cyklady, Warszawa 2002
- Chmielewska E., Metoda G. Domana jako alternatywna propozycja nauki czyt. , „Wychowanie w Przedszkolu” 1995, nr 2
- Czerwieńska E., Kącik zainteresowań w naturalnej nauce języka, „Wychowanie w Przedszkolu” 1995, nr 1
- Dmochowska M., Zanim dziecko zacznie pisać, WSiP, Warszawa 1991
- Dolya G., Klucz do uczenia się. Technologia rozwoju dziecka, 2007
- Fiedler M., Matematyka już w przedszkolu, WSiP, Warszawa 1991
- Gruszczyk – Kolczyńska E., Dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki, WSiP, Warszawa 1994
- Gruszczyk – Kolczyńska E., Zielińska E., Dziecięca matematyka. Metodyka i scenariusze zajęć z sześciolatkami w przedszkolu, w szkole i w placówkach integracyjnych, WSiP, Warszawa 2003
- Kamińska K., Nauka czytania dzieci w wieku przedszkolnym, WSiP, Warszawa 1999
- Klus-Stańska D., Bronk D., Molenda A., Pedagogika wczesnej edukacji-problemy, dyskursy, otwarcia, Wydawnictwo Akademickie Żak, Warszawa 2011
- Kurowska B., Dziecko ryzyka dysleksji w przedszkolu, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Pedagogicznego, Kraków 2011
- Kwaśniewska M., Żaba- Babińska W., Nasze przedszkole. Program edukacji przedszkolnej wspomagający rozwój aktywności dzieci. MAC, Kielce 2009
- Leciej U., Metodzie Dobrego Startu, „Wychowanie w Przedszkolu” 1995, nr 6
- Łada- Grodziska A., Przewodnik metodyczny. ABC sześciolatka, WSiP, Warszawa 2000
- Majchrzak I., W obronie dziecięcego rozumu, Bliżej Przedszkola, Kraków 2007
- Młodzińska T., Czytanie a naturalna nauka języka, „Wychowanie w Przedszkolu” 1995, nr 1
- Słodownik- Rycaj E., O mowie dziecka, Żak, Warszawa 2000
- Świąćicka M., One są wśród nas. Dzieci z trudnościami w czytaniu i pisaniu, A-Z Color Warszawa 1997
- Truchta B., Techniki twórczego myślenia, „Wychowanie w Przedszkolu” 1999, nr 4

- Waloszek D., Pedagogika przedszkolna. Metamorfoza statusu i przedmiotu badań, Wydawnictwo Naukowe Akademii Pedagogicznej w Krakowie, Kraków 2006
- Waloszek D., Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna, Centrum Edukacyjne Bliżej Przedszkola, Warszawa 2016
- Czasopisma pedagogiczne

B. Literatura uzupełniająca:

- Gruszczyk – Kolczyńska E., Zielińska E., Nauczycielska diagnoza gotowości do podjęcia nauki szkolnej.
- Gruszczyk – Kolczyńska E., Zielińska E., Zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze dla dzieci, które rozpoczną naukę w szkole, Edukacja polska, Warszawa 2009
- Gruszczyk – Kolczyńska E., Zielińska E., Wspomaganie rozwoju umysłowego e oraz edukacja matematyczna dzieci w ostatnim roku wychowania przedszkolnego i w pierwszym roku szkolnej edukacji, Edukacja polska, Warszawa 2009

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:	Liczba punktów ECTS			
Nazwa: Praktyka zawodowa w klasach I-III		Zo	2			
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów	Zajęcia do wyboru	Semestr/y		
ogólnoakademicki	SDS	nie	Tylko specjalnościowe Edukacja Elementarna z Terapią Pedagogiczną	III		
Dyscyplina: Pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia:		osoby prowadzące zajęcia:				
Instytut Pedagogiki		Nie wpisywać				
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia praktyczne [razem]			60	60	2	
<ul style="list-style-type: none"> Uczestnictwo w pracy szkoły i przygotowanie oraz wykonanie zadań zleconych przez opiekuna-nauczyciela klas I-III; Przygotowanie i prowadzenie dziennika praktyk 				60		
Łącznie:			60	60		2
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia praktyczne:						
<ul style="list-style-type: none"> zajęcia z udziałem nauczycieli: 						
--						
<ul style="list-style-type: none"> samodzielna praca studenta: 						
Zapoznanie z literaturą, przygotowanie i prowadzenie dziennika praktyk, obserwacja zajęć/czynności wykonywanych przez pracowników w danej placówce, zapoznanie z dokumentacją placówki.						
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Zajęcia wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
<ul style="list-style-type: none"> zrealizowane treści programowe studiów I stopnia oraz I i II semestru studiów II stopnia 			<ul style="list-style-type: none"> student posiada ogólne wiadomości z zakresu pedagogiki i psychologii oraz przedmiotów specjalnościowych 			
Cele zajęć:						
<ul style="list-style-type: none"> zintegrowanie treści teoretycznych i kompetencji uzyskanych podczas studiów z realnymi programami działań pedagogicznych realizowanych w szkołach w klasach I-III stworzenie studentom odpowiednich warunków do zdobycia doświadczenia zawodowego, umiejętności praktycznych, organizacyjnych oraz zaznajomienia z różnymi metodami, technikami, programami oddziaływań pedagogicznych. przygotowanie studenta do podjęcia przyszłej pracy zawodowej 						
Treści programowe:						
zajęcia praktyczne:						

numer tematu	treści kształcenia		ilość godzin		
			SS	SNS	
1	Organizacja, specyfika, podstawy prawne, warunki pracy danej placówki		60	60	
2	Obowiązki, obszar zadań i warunki pracy nauczycieli klas I-III				
3	Asystowanie i wykonywanie różnych zadań merytorycznych zleconych przez opiekuna praktyki w klasach I-III				
4	Przygotowanie dokumentacji dot. praktyki (dziennika praktyk)				
Razem zajęć praktycznych:			60	60	
<p>Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej. Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne</p>					
Efekty uczenia się dla przedmiotu:					
kategoria	numer	treść			
wiedza	W_01	ma uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych pogłębioną w wybranych zakresach			
	W_02	ma uporządkowaną wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego			
umiejętności	U_01	potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań, w tym zawodowych			
	U_02	potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych oraz wspierać ich samodzielność, a także inspirować do działań			
	U_03	potrafi pracować w zespole; umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; potrafi przyjąć rolę lidera w zespole			
kompetencje społeczne	K_01	jest gotowy do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego			
	K_02	jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej			
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:					
forma zaliczenia:		Zaliczenie z oceną			
warunki i kryteria zaliczenia:		<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 			
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	W_01	Notatki z obserwacji i wykonywanych zadań	K1_W10	20%	3

efektów uczenia się:		w dzienniku praktyk		
	W_01	Ocena przydatności do zawodu z wynikiem pozytywnym	K1_W10	80%
	W_02		K1_W17	
	U_01		K1_U10	
	U_02		K1_U11	
	U_03		K1_U12	
	K_01		K1_K01	
K_02	K1_K05			
SUMA:				100%
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za } \acute{c}wiczenia = \frac{O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$ <p>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>			
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:				
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku			
W_01	K1_W10			
W_02	K1_W17			
U_01	K1_U10			
U_02	K1_U11			
U_03	K1_U12			
K_01	K1_K01			
K_02	K1_K05			
Wykaz literatury:				
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):				
<ul style="list-style-type: none"> • Podstawy prawne i organizacyjne jednostki; Statut szkoły; Szkolny program profilaktyczny, Szkolny program wychowawczy itp. • Ustawa o ochronie danych osobowych • Regulamin wewnętrzny instytucji 				
B. Literatura uzupełniająca:				
<ul style="list-style-type: none"> • Literatura zawodowa 				

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Kształtowanie kompetencji badawczych dziecka w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej		Zo+E		4		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
ogólnoakademicki	SDS	tak		W zakresie edukacji elementarnej z terapią pedagogiczną	4	
Dyscyplina: Pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia		osoby prowadzące zajęcia:				
Instytut Pedagogiki		Nie wpisywać				
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne [razem]	15	9	35	41	50	2
• wykład audytoryjny	15	9	-	-		
• analiza literatury przedmiotu	-	-	10	11		
• przygotowanie projektu	-	-	15	15		
• przygotowanie do egzaminu	-	-	15	15		
Zajęcia praktyczne [razem]	15	9	35	41	50	2
• ćwiczenia audytoryjne	14	8	-	-		
• przygotowanie do ćwiczeń	-	-	15	20		
• przygotowanie do kolokwium	-	-	20	21		
• kolokwium	1	1	-	-		
Łącznie:	40	27	70	83	100	4
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne: podające, problemowe, projektujące						
Zajęcia teoretyczne:			Zajęcia praktyczne:			
• zajęcia z udziałem nauczycieli:			• zajęcia z udziałem nauczycieli:			
wykład konwersatoryjny /problemowy			analiza tekstów z dyskusją, ćwiczenia praktyczne i przedmiotowe, pogadanka heurystyczna, pokaz, ćwiczenia symulacyjne, dyskusja			
• samodzielna praca studenta:			• samodzielna praca studenta:			
studiowanie literatury, przygotowanie do zajęć, przygotowanie projektu, przygotowanie do egzaminu			ćwiczenia symulacyjne, prezentacja własna/zespołowa, studiowanie literatury, przygotowanie materiałów na zajęcia, przygotowanie do dyskusji, przygotowanie do kolokwium			
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Zajęcia wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
Wybrane aspekty metodyki kształcenia			• znajomość podstawowych pojęć z zakresu pedagogiki			

zintegrowanego Innowacje w edukacji przedszkolnej Wybrane zagadnienia metodyki nauczania matematyki Wybrane zagadnienia metodyki nauczania języka polskiego Edukacja ekologiczna z metodyką w przedszkolu i klasach 1-3 Edukacja artystyczna z metodyką w przedszkolu i klasach 1-3	przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz dydaktyk szczegółowych		
Cele zajęć:			
<ul style="list-style-type: none"> Rozwijanie kompetencji w zakresie planowania, projektowania, organizowania, ewaluowania treści programowych w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej Doskonalenie przygotowania studentów do kształtowania postawy badawczej dzieci młodszych Określanie istoty i podstawowych założeń wobec kształtowanych umiejętności badawczych na poziomie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej Projektowanie zajęć zintegrowanych dotyczących działalności badawczej dzieci 			
Treści programowe:			
zajęcia teoretyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1	Zajęcia wprowadzające. Zapoznanie z podstawowymi zagadnieniami teoretycznymi dotyczącymi przedmiotu	1	1
2	Teoretyczne podstawy kształtowania umiejętności badawczych dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Pojęcie, cele i zasady.	1	1
3	Dziecko jako badacz rzeczywistości edukacyjnej. Tropami dziecięcego myślenia/ dlaczego nie pytam?	2	1
4	Kreatywne myślenie o edukacji. Od przedszkola do Doliny Krzemowej	1	1
5	Szkoła jako organizacja wspierająca rozwój umiejętności badawczych dziecka	2	1
6	KONCEPCJA REGGIO EMILIA/ Nigdy nie uczysz dziecka tego, czego może nauczyć się samo	2	1
7	Strategie myślenia projektującego jako czynnik rozwijania umiejętności badawczych dziecka	2	1
8	Sytuacyjne wspieranie dzieci w doświadczaniu świata. Istota i znaczenie sytuacji doświadczalnych dla współczesnej edukacji małego dziecka. Edukacja oparta na doświadczeniach bezpośrednich	2	1
9	Ocena w badaniu. Ocenianie kształtujące drogą do sukcesu edukacyjnego	2	1
Razem zajęć teoretycznych:		15	9
zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1	Zajęcia wprowadzające. Zapoznanie z sylabusem oraz formami zaliczenia	1	1
2	Stymulowanie ciekawości poznawczej u uczniów. Jak zapobiegać nudzie w szkole?	1	1
3	Dydaktyka konstruktywistyczna. Konstruktywistyczna wizja edukacji	2	1
4	Metody efektywnej i szybkiej nauki. Neurodydaktyka.	2	1
5	Doświadczenia i eksperymenty w klasach 1-3. Różnorodność poznawanych przez dzieci materiałów – badanie ich właściwości i klasyfikacja materiałów.	2	1
6	Relacje międzyludzkie w uczeniu się. Wpływ relacji międzyludzkich na efektywność nauczania, empatia, odzwierciedlanie, współbrzmienie, dostrajanie	2	1
7	Emocje a uczenie się. Czy nauka może być przyjemna?	2	1
8	Nauczyciel jako badacz. Refleksja u nauczyciela	2	1
9	Kolokwium	1	1

Razem zajęć praktycznych:		15	9		
Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:		30	18		
<p>Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej. Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne</p>					
Efekty uczenia się dla przedmiotu:					
kategoria	numer	treść			
wiedza	W_01	ma rozszerzoną wiedzę o uwarunkowaniach i założeniach procesu badawczego w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej			
	W_02	ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat poziomu i możliwości rozwojowych dzieci, ich zainteresowań oraz motywów i procesu uczenia się			
umiejętności	U_01	potrafi sprawnie kierować procesem rozwijania kompetencji badawczych dziecka: przewiduje, planuje, organizuje ciągi działań			
	U_02	potrafi zaplanować i przeprowadzić działania badawcze typu: eksperyment, doświadczenie, dostosowując do strategii kształcenia zintegrowanego			
kompetencje społeczne	K_01	wykazuje aktywność, odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych			
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:					
forma zaliczenia:					
warunki i kryteria zaliczenia:		<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 			
sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):					
sposób wyliczenia oceny	Lp.	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów uczenia się:	1	Przygotowanie projektu/P	W_01, W_02, U_01, K_01	100%	2
	SUMA:			100%	
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów uczenia się:	P	Prezentacja	U_01, U_02, K_01	50%	2
	K	Kolokwium	W_01, W_02	50%	
SUMA:				100%	

sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$\frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$ OCENA za wykład i ćwiczenia=			
sposób zaliczenia EGZAMINU				
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %
	E	Egzamin pisemny (pytania otwarte z dłuższą wypowiedzią pisemną)	W_01, W_02, K_01	100%
SUMA:				100%
Sposób zaliczenia CAŁYCH ZAJĘĆ				
sposób wyliczenia oceny końcowej przedmiotu	$\frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$ OCENA za przedmiot = x40% + Ocena za EGZAMIN x60%			
	<p><i>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p style="text-align: center;"> 3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4, 25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0) </p>			
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:				
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku			
W_01	K2_W05			
W_02	K2_W12			
U_01	K2_U08			
U_02	K2_U10			
K_01	K2_K06			
Wykaz literatury:				
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):				
Klus-Stańska D. (red.), (Anty)edukacja wczesnoszkolna, Impuls, Kraków 2014 Klus-Stańska D. (red.), Światy dziecięcych znaczeń, Warszawa 2004 Klus-Stańska D., M. Nowicka (red.), Sensy i bezsensy edukacji wczesnoszkolnej, Warszawa 2004 Sowińska H. (red.), Dziecko w szkolnej rzeczywistości. Założony a rzeczywisty obraz edukacji elementarnej, Poznań 2011 Sowińska H., Michalak R. (red.), Edukacja elementarna jako strategia zmian rozwojowych dziecka, Kraków 2004 Waloszek D., Nauczyciel w dzieciństwie człowieka. Doświadczenie – kompetencja – refleksyjność, Kraków 2015				
B. Literatura uzupełniająca:				
Bauman T., Uczenie się jako przedsięwzięcie na całe życie, Kraków 2005 Komorowska-Zielony A., Twórcze działania przyrodnicze i matematyczne w edukacji wczesnoszkolnej, Gdańsk 2008 Edward de Bono, Dziecko w szkole kreatywnego myślenia, Gliwice 2010 Fruga B., Lachendro-Fruga D., Od przedszkola do Doliny Krzemowej, Kraków 2016 Kwieciński Z., Śliwerski B. (red.), Pedagogika. Podręcznik akademicki, t. I i II, Warszawa 2007 Ogrodzka-Mazur E., Szuścik U., Czudek-Słęczka S., Wąsiński A. (red.), Edukacja małego dziecka. Nowe konteksty,				

poglądy i doświadczenia, tom3, Bielsko-Biała – Kraków 2010

Ogrodzka-Mazur E., Szuścik U., Zalewska-Bujak M. (red.), Edukacja małego dziecka. Nauczyciel-wychowawca w przedszkolu i szkole, tom5, Kraków 2013

Sowińska A., Sowiński R., Od nauczania do uczenia się. Nasz plan daltoński, Łódź 2017

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Nazwa: Edukacja teatralna w przedszkolu i kl. I-III		Zo		2		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
ogólnoakademicki	SDS	nie		w zakresie specjalności Edukacja Elementarna z Terapią Pedagogiczną	III	
Dyscyplina: Pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia:		osoby prowadzące zajęcia:				
Instytut Pedagogiki		Nie wpisywać				
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia praktyczne [razem]	20	12	40	48	2	
• sformułowanie celów i harmonogramu pracy nad projektem	2	2				
• analiza literatury przedmiotu			20	23		
• ćwiczenia projektowe - opracowanie wybranych elementów projektowych	14	7				
• przygotowanie materiałów niezbędnych do realizacji poszczególnych etapów projektu			20	25		
• prezentacja projektów i ich ewaluacja	4	3				
Łącznie:	20	12	40	48	60	
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia praktyczne:						
• zajęcia z udziałem nauczycieli:						
<ul style="list-style-type: none"> • analiza tekstów z dyskusją • burza mózgów • gry symulacyjne • praca w zespole 						
• samodzielna praca studenta:						
<ul style="list-style-type: none"> • studiowanie literatury przedmiotu • analiza przypadków • praca w zespole 						
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Zajęcia wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
<ul style="list-style-type: none"> • Innowacje w pedagogice przedszkolnej • Pedagogika szkolna 			<ul style="list-style-type: none"> • znajomość metod kształcenia zintegrowanego • podstawowa znajomość literatury dziecięcej 			

• Metody aktywizujące w edukacji dziecka			
Cele zajęć:			
• ukazanie możliwości wykorzystania sztuki teatru w procesie kształcenia dziecka			
• uwrażliwienie na bogatą problematykę teatru dziecięcego w perspektywie estetycznej, społecznej i kulturalnej			
• przybliżenie problematyki integracji teatru z innymi rodzajami sztuk			
• wzbogacenie umiejętności analizy i interpretacji dzieła teatralnego oraz funkcji estetycznych komponentów spektaklu			
• kształcenie umiejętności prowadzenia dziecięcego zespołu teatralnego			
• doskonalenie umiejętności reżysersko-pedagogicznych, literackich, aktorskich			
Treści programowe:			
zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1	Edukacja teatralna dziecka i jej formy. Główne typy teatru. Koncepcje teatru szkolnego. Walory edukacyjne i terapeutyczne teatru szkolnego. Dziecięcy zespół teatralny - funkcje i zadania opiekuna	2	1
2	Najważniejsze elementy sztuki teatralnej. Teatralne tworzywa sceniczne. Teatralne środki. Techniki parateatralne	2	1
3	Konstruowanie scenariusza teatralnego. Scenopis	1	1
4	Opracowanie scenografii i kostiumów. Muzyka, taniec i ruch sceniczny	1	1
5	Praca nad rolą. Etiudy teatralne	10	6
6	Prezentacje projektów i ich omówienie	4	2
Razem zajęć praktycznych:		20	12
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.			
Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne			
Efekty uczenia się dla przedmiotu:			
kategoria	numer	treść	
wiedza	W_01	Student posiada uporządkowaną wiedzę na temat celów i zasad funkcjonowania teatru jako instytucji kulturalnej, w tym rodzajów teatru i tworzyw scenicznych; ma pogłębioną wiedzę na temat istoty teatru szkolnego, odmienności jego celów oraz metodyki prowadzenia dziecięcych zespołów scenicznych	
umiejętności	U_01	Student potrafi pracować z dziecięcym zespołem teatralnym, przejmując rolę lidera i stymulując dziecięcą kreatywność	
	U_02	Student potrafi współdziałać w ramach prac zespołowych	
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:			
forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną		
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na 		

		egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.			
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	W_01 U_01 U_02	projekt	K2_W05 K2_U10 K2_U12	100%	2
SUMA:				100%	2
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za } \acute{c}w = \frac{O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$ <p><i>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p style="text-align: center;">3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>				
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:					
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku				
W_01	K2_W05				
U_01	K2_U10				
U_02	K2_U12				
Wykaz literatury:					
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):					
<ul style="list-style-type: none"> • Broszkiewicz B., Jarek J., <i>Teatr szkolny</i>, cz. 1-5, Wydawnictwo "Europa", Wrocław 2003-2004. • Komarnicki L., <i>Teatr szkolny. Ogólne założenia. Z praktyki teatru szkolnego. Teoria teatru szkolnego. Z 12 ilustracjami i nutami</i>, Gebethner i Wolff, Warszawa-Kraków-Lublin-Łódź-Paryż-Poznań-Wilno-Zakopane 1926 (wersja on-line PBL) • Kowzan T., <i>Znak i teatr</i>, Polskie Towarzystwo Semiotyczne, Warszawa 1998. • Miller R., <i>Edukacja teatralna jako droga poznawania świata i siebie</i>, „Studia Pedagogiczne” 1970, t. XX: <i>Problematyka pedagogiczna współczesnej cywilizacji</i>. • Stróżański K., <i>Teatr mój widzę ubogi. Vademecum reżysera teatru szkolnego</i>, Wydawnictwo "Alta", Wrocław 2001. • <i>Teatr edukacyjny - komunikacja bez granic</i>, Gliniecki M., Maksymowicz L. (red.), Słupski Ośrodek Kultury, Słupsk 2001. • <i>Teatr. Terapia – Edukacja – Asertywność – Twórczość – Rozwój</i>, Gliniecki M., Maksymowicz L., Słupski Ośrodek Kultury, Słupsk 2004. • <i>Wprowadzenie do nauki o teatrze</i>, wybór i oprac. J. Degler, t. II: <i>O tworzywie i twórcach dzieła teatralnego</i>, cz. 2: <i>Gra aktorska</i>, t. III: <i>Odbiorcy dzieła teatralnego. Widz-krytyk-badacz</i>, Wydawnictwo Uniwersytetu Wrocławskiego, Wrocław 1976. • Żardecki W., <i>Edukacja teatralna</i>, „Edukacja i Dialog” 1997, nr 10. 					
B. Literatura uzupełniająca:					
<ul style="list-style-type: none"> • Braun K., <i>Przestrzeń teatralna</i>, Państwowe Wydawnictwo Naukowe, Warszawa 1981. • Gliniecki M., Maksymowicz L., <i>Spotkanie z dramą. Przykłady zabaw, ćwiczeń i gier dramowych dla każdego</i>, Wydawnictwo Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli, Słupsk 1998. • Komza M., <i>Żywe obrazy. Między sceną, obrazem i książką</i>, Wydawnictwo Uniwersytetu Wrocławskiego, 					

Wrocław 1995.

- Maksymowicz L., *Drama jako metoda wspomagania rozwoju osobowości dziecka w wieku szkolnym*, Wydawnictwo PAP, Słupsk 2002.
- Michalska I., Michalski G., *Wychowanie przez teatr szkolny w II Rzeczypospolitej*, WSP TWP, Warszawa 1994.
- Szczepańska M., *Edukacja teatralna a rozwój kompetencji społecznych dziecka w wieku wczesnoszkolnym*, Wydawnictwo Uczelniane WSP, Słupsk 1999.
- Żardecki W., *Animacja szkolnych i pozaszkolnych zespołów teatralnych*, „Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze” 1994, nr 5.

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Nazwa: Diagnostyka i terapia pedagogiczna		Zo		1		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
ogólnoakademicki	SDS	nie		w zakresie Edukacji Elementarnej z Terapią Pedagogiczną	IV	
Dyscyplina: Pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia:		osoby prowadzące zajęcia:				
Instytut Pedagogiki		Nie wpisywać				
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne [razem]	15	15	15	15	1	
• wykład audytoralny	14	14				
• analiza literatury przedmiotu			10	10		
• przygotowanie do kolokwium			5	5		
• kolokwium	1	1				
Łącznie:	15	15	15	15	30	
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia teoretyczne:						
• zajęcia z udziałem nauczycieli:			• samodzielna praca studenta:			
• wykład problemowy • wykład konwersatoryjny			• studiowanie literatury przedmiotu			
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Przedmioty wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
• Psychologia ogólna • Dydaktyka ogólna			• Przygotowanie merytoryczne z zakresu podstaw pracy dydaktyczno – wychowawczej			
Cele zajęć:						
• zapoznanie studentów z procedurą postępowania diagnostycznego oraz metodami diagnozy pedagogicznej						
• rozwijanie kompetencji diagnostycznych						
• wyposażenie studentów w umiejętność trafnego doboru metod pracy z dziećmi wymagającymi dodatkowej interwencji terapeutycznej						
Treści programowe:						
zajęcia teoretyczne:						
numer tematu	treści kształcenia				ilość godzin	
					SS	SNS
1	Diagnostyka, diagnostyka i terapia pedagogiczna w praktyce nauczycielskiej				1	1
2	Podstawy prawne, reguły i zasady diagnozowania oraz terapii pedagogicznej				1	1

3	Warsztat metodologiczny nauczyciela diagnosty/ terapeuty. Podstawowe metody i techniki diagnostyczne: wywiad, obserwacja, analiza dokumentów, techniki projekcyjne	1	1
4	Diagnozowanie trudności i niepowodzeń szkolnych u dzieci. Etyczny wymiar sytuacji diagnozowania	1	1
5	Pojęcie i rodzaje terapii pedagogicznej	1	1
6	Diagnoza i terapia zaburzeń spostrzeżeń wzrokowych, słuchowych, funkcjonowania ruchowego, procesu lateralizacji i orientacji przestrzennej, koordynacji funkcji wzrokowych, słuchowych i ruchowych, przyczyny leworęczności	5	5
7	Metody pracy z dziećmi ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, zasady konstruowania zajęć korekcyjno-kompensacyjnych	2	2
8	Budowanie indywidualnych planów pomocy dziecku	2	2
9	Omówienie wyników kolokwium	1	1
Razem zajęć teoretycznych:		15	15
		SS	SNS

Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.

Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne

Efekty uczenia się dla przedmiotu:

kategoria	numer	treść
wiedza	W_01	Student ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat metod i technik diagnostycznych oraz strategii działań terapeutycznych w pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych
	W_02	Student ma uporządkowaną wiedzę na temat zaburzeń i deficytów rozwojowych dzieci oraz uwarunkowań biologicznych, społecznych i psychicznych tych zjawisk; rozumie znaczenie i rolę zajęć korekcyjno-kompensacyjnych
	W_03	Student ma uporządkowaną wiedzę o zasadach i normach etycznych związanych z działaniami diagnostycznymi i terapeutycznymi
umiejętności	U_01	Student potrafi dokonywać diagnozy i projektować programy oddziaływań terapeutycznych skierowanych na ucznia
	U_02	Student dobiera narzędzia badawcze adekwatne do specyfiki danego zaburzenia i opracowuje wyniki procesu diagnostycznego w postaci opinii pedagogicznej
	U_03	Student potrafi diagnozować zaburzenia poznawcze i percepcyjno-motoryczne, stanowiące przyczynę trudności w uczeniu się
kompetencje społeczne	K_01	Student stosuje standardy etyczne w pracy z dzieckiem i rodziną, poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korekty zaburzeń i dysfunkcji

Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:

forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do

		100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.			
sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):					
sposób wyliczenia oceny	Symbol	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów uczenia się:	W_01	kolokwium	K2_W05	100%	1
	W_02		K2_W15		
	W_03		K2_W16		
				100%	1
sposób wyliczenia oceny końcowej wg wzoru:	$\frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$ <p>OCENA za wykład</p> <p>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>				
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:					
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku				
W_01	K2_W05				
W_02	K2_W15				
W_03	K2_W16				
U_01	K2_U02				
U_02	K2_U10				
U_03	K2_U07				
K_01	K2_K05				
Wykaz literatury:					
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):					
<ul style="list-style-type: none"> Balcerek-Kałek A., <i>Budowanie szkolnych programów profilaktyki</i>, PWN, Warszawa 2003. <i>Człowiek a środowisko życia: podstawy teoretyczno-metodologiczne diagnozy</i>, Wysocka E. (red.), Wydawnictwo Akademickie "Żak", Warszawa 2007. <i>Diagnoza psychopedagogiczna - podstawowe problemy i rozwiązania</i>, Jarosz E., Wysocka E. (red.), Wyd. Akademickie "Żak", Warszawa 2006. Florkiewicz V., <i>Terapia pedagogiczna – scenariusze zajęć</i>, Wyd. Wyższej Szkoły Humanistycznej, Łódź 2005. Górniewicz E., <i>Pedagogiczna diagnoza specyficznych trudności w czytaniu i pisaniu</i>, Adam Marszałek, Toruń 2011. Gruszczyk-Kolczyńska E., <i>Dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki</i>, WSiP, Warszawa 2005. King G., <i>Umiejętności terapeutyczne nauczyciela</i>, GWP, Gdańsk 2004. Kutscher M., L., <i>Dzieci z zaburzeniami łączonymi</i>, Wyd. K. E. Liber, Warszawa 2005. Leśniewska K., Puchała E., <i>Organizacja procesu wspierania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</i>, ORE 2010 [online]. <i>Terapia pedagogiczna</i>, Skorek E.M. (red.), Impuls, Kraków 2004. Zakrzewska B., <i>Trudności w czytaniu i pisaniu. Modele ćwiczeń</i>, WSiP, Warszawa 1996. 					
B. Literatura uzupełniająca:					
<ul style="list-style-type: none"> Bogdanowicz M., <i>Specyficzne trudności w czytaniu i pisaniu w świetle klasyfikacji medycznych</i>, 					

psychologicznych i pedagogicznych, "Logopedia" 2000, nr 28.

- Grimm S., *Bariery szkolnej kariery*, WSiP, Warszawa 1994.
- Kulbacki L., *Lekcja relaksacji*, Wyd. AWF, Wrocław 2002.
- Szymańska J., *Programy profilaktyczne. Podstawy profesjonalnej psychoprofilaktyki*, Wyd. Centrum Metodyczne Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej, Warszawa 2012.
- Tomczak J., Ziętara R., *Kwestionariusz diagnozy i narzędzia badawcze w terapii pedagogicznej*, Impuls, Kraków 2018.

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Nazwa: Logopedia z elementami logoterapii		Zo		2		
Kierunek studiów	PEDAGOGIKA					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
ogólnoakademicki	SDS	tak		W zakresie edukacji elementarnej terapią pedagogiczną	IV	
Dyscyplina: pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia:			osoby prowadzące zajęcia:			
Instytut Pedagogiki			Nie wpisywać			
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia praktyczne [razem]	15	9	35	41	2	
• Ćwiczenia audytoryjne, aktywne uczestnictwo AĆ	12	8				
• Prezentacja przygotowanego zadania ZĆ	3	1				
• Analiza literatury i przygotowanie zadania ZĆ			35	41		
Łącznie:	15	9	35	41	50	
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia teoretyczne:			Zajęcia praktyczne:			
• zajęcia z udziałem nauczycieli:			• zajęcia z udziałem nauczycieli:			
			Metody aktywizujące – dobrane do wymagań grupy, pokaz, pogadanka, praca z tekstem			
• samodzielna praca studenta:			• samodzielna praca studenta:			
			Praca z tekstem, metoda działań praktycznych (wykonywanie zadania)			
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Przedmioty wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
<ul style="list-style-type: none"> Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka z metodyką Psychologia kliniczna 			<ul style="list-style-type: none"> podstawowe wiadomości z zakresu gramatyki języka polskiego (fonetyka i fonologia języka polskiego, elementy komunikacji językowej), podstawowe informacje dotyczące biologicznego i psychicznego rozwoju człowieka 			
Cele zajęć:						
<ul style="list-style-type: none"> zapoznanie studenta z naukowym językiem terminologii logopedycznej stwarzanie okazji do nabywania świadomości dotyczącej opanowania wiedzy o normatywnej i pozanormatywnej artykulacji u dzieci zapoznanie studentów z podstawowymi działami współczesnej logopedii oraz stosowanymi w terapii logopedycznej 						

klasyfikacjami zaburzeń mowy i artykulacji			
<ul style="list-style-type: none"> zapoznanie studentów z podstawowymi procedurami postępowania logopedycznego i logoterapeutycznego 			
Treści programowe:			
zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1.	Zajęcia wprowadzające. Zapoznanie z sylabusem oraz formami zaliczenia. Zapoznanie z podstawowymi zagadnieniami teoretycznymi dotyczącymi przedmiotu.	1	1
2.	Badanie mowy. Diagnoza i terapia zaburzeń mowy.	2	1
3.	Ćwiczenia oddechowe i artykulacyjne w terapii logopedycznej (wybrane elementy teorii i ćwiczenia praktyczne). O3	2	1
4.	Seplenienie – terapia logopedyczna i ćwiczenia artykulacyjne.	2	1
5.	Rotacyzm – terapia logopedyczna i ćwiczenia artykulacyjne	2	1
6.	Kappacyzm, gammacyzm – terapia logopedyczna i ćwiczenia artykulacyjne.	2	1
7.	Mowa bezdźwięczna – terapia logopedyczna i ćwiczenia artykulacyjne.	2	1
8.	Metody alternatywnej komunikacji.	1	1
9.	Samoistny i niesamoistny opóźniony rozwój mowy. Mutyzm wybiórczy	1	1
10.	Jąkanie – przyczyny, symptomy i opieka logopedyczna.	1	1
11.	Komputer w pracy logopedy.	1	1
12.	Prezentacja zadania ZĆ	3	1
Razem zajęć praktycznych:		20	12
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.			
Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne			
Efekty uczenia się dla przedmiotu:			
kategoria	numer	treść	
wiedza	W_01	Ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju mowy człowieka zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym, a także o metodycznych zasadach programowania stymulacji rozwoju mowy u dzieci	
umiejętności	U_01	Potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać umiejętności, korzystając z różnych źródeł i nowoczesnych technologii, z zakresu rozpoznawania błędnej wymowy u dzieci oraz prowadzenia obserwacji, organizowania działań profilaktycznych i stymulujących rozwój mowy.	
kompetencje społeczne	K_01	Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, rozumie potrzebę rozwijania samooceny, autokontroli w zakresie posługiwania się językiem.	
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:			
forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną		
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 		

	<ul style="list-style-type: none"> Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 				
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	ZĆ	Opracowanie wybranego zaburzenia mowy Przygotowanie pomocy logopedycznej i przeprowadzenie działań terapeutycznych z jej zastosowaniem	W_01, U_01, K_01	100	2
SUMA:				100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za wykład i ćwiczenia} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$ <p><i>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>				
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:					
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku				
W_01	K2_W05, K2_W06				
U_01	K2_U04, K2_U10				
K_01	K2_K06				
Wykaz literatury:					
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):					
<ul style="list-style-type: none"> Brejnak W., Wolnicz-Pawłowska E., red., Logopedia a specjalne potrzeby edukacyjne w obliczu reformy szkolnej, Warszawa 2011 Chęciek M., Jąkanie. Diagnoza, terapia, program, Kraków 2007 Demel G., Minimum logopedyczne nauczyciela przedszkola, WSiP, Warszawa 2009 Gałkowski T., Jastrzębowska G., red., Logopedia - pytania i odpowiedzi. Podręcznik akademicki, Opole 2003 Grabias S., Kurkowski M., red., Logopedia. Teoria zaburzeń mowy, Lublin 2012 Milewski S., Kaczorowska-Bray K., red., Logopedia - wybrane aspekty historii, teorii i praktyki, Gdańsk 2012 Milewski S., Kuczowski J., Kaczorowska-Bray K., red., Biomedyczne podstawy logopedii, Gdańsk 2014 Minczakiewicz E. M., Mowa rozwój-zaburzenia, terapia, Wyd. AP, Kraków 2010 Pluta-Wojciechowska D., Sambor B., red., Współczesne tendencje w diagnozie i terapii logopedycznej, Gdańsk 2017 <ul style="list-style-type: none"> Żylińska M., Neurodydaktyka. Nauczanie i uczenie się przyjazne mózgowi, Toruń 2013 					
B. Literatura uzupełniająca:					
<ul style="list-style-type: none"> Chmielewska E., Zabawy logopedyczne i nie tylko. Poradnik dla nauczycieli i rodziców. Kielce 1997 Jaromińska J., red., Opowieści terapeutów . Autyzm, uszkodzenia organiczne, choroba sieroca, nadrucliwość, 					

- hipochondria, mutyzm, zespół Downa, problem ojca, Warszawa 1997
- Masgutowa S., Regner A., Rozwój mowy dziecka w świetle integracji sensomotorycznej, Wrocław 2009
 - Rządka M., Odruchy oralne u noworodków i niemowląt. Diagnoza i stymulacja, Kraków 2019
 - Skorek E., Oblicza wad wymowy, Warszawa 2001
 - Skorek E., Samogłoski profilaktyka, diagnoza, korekcja nieprawidłowej artykulacji, Kraków 2000
 - Skorek E., Z logopedią na ty: podręczny słownik logopedyczny, Kraków 2009
 - Sołtys-Chmielowicz A., Zaburzenia artykulacji. Teoria i praktyka, Kraków 2008
 - Surowaniec J., Podręczny słownik logopedyczny, Kraków 1992
 - Tarkowski Z., Jąkanie wczesnodziecięce, Warszawa 1992
 - Toczyska B., Elementarne ćwiczenia dykcji, Gdańsk 2007
- Toczyska B., Głośno i wyraźnie. 9 lekcji dobrego mówienia, Gdańsk 2007

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Nazwa: Arteterapia z metodyką		Zo		2		
Kierunek studiów	pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
ogólnoakademicki	SDS	tak		W zakresie edukacji elementarnej z terapią pedagogiczną	IV	
Dyscyplina: pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:			osoby prowadzące zajęcia:			
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia praktyczne [razem]	20	20	40	40	60	2
• Zajęcia wprowadzające	2	2				
• Ćwiczenia						
• Zajęcia podsumowujące	2	2				
• studiowanie literatury • przygotowanie do zajęć • opracowanie materiałów na zajęcia			10 20 10	10 20 10		
Łącznie:	20	20	40	40	60	2
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne: ćwiczenia manualne, dyskusja ,prezentacja, analiza materiałów przygotowanych przez studentów						
Zajęcia praktyczne:						
• zajęcia z udziałem nauczycieli:						
ćwiczenia praktyczne i przedmiotowe, metody aktywizujące, pokaz, ćwiczenia symulacyjne, dyskusja						
• samodzielna praca studenta:						
przygotowanie się do zajęć przygotowanie prezentacji prac						
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Zajęcia wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
<ul style="list-style-type: none"> Metodyka edukacji plastycznej Metody aktywizujące w edukacji dziecka 			<ul style="list-style-type: none"> znajomość wiedzy o kompozycji rysunkowej, kolorystycznej, trójwymiarowej oraz niezbędna wiedza dotycząca wybranych artystów i głównych nurtów artystycznych. Znajomość podstawowej wiedzy na temat realizacji zajęć edukacji artystycznej dzieci. 			
Cele zajęć:						
Zapoznanie studentów z działaniami plastycznymi mogącymi wspierać pracę i terapię pedagogiczną (metoda realizacji zajęć plastycznych oraz metoda pracy warsztatowej).						

Nabywanie umiejętności zaprojektowania i wykonania kompozycji wyrażającej własny zamysł. Metoda pracy warsztatowej- szersze poznanie wybranej techniki możliwej do realizacji w pracowni

Treści programowe:

zajęcia praktyczne:

numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1	Wstęp. Zapoznanie studentów z treściami nauczania. Omówienie literatury i kryteriów oceny. Ustalenie możliwości materiałowych Plastycznej Pracowni Warsztatowej oraz sposobów działania w Pracowni Artystycznej. Program zakłada poszerzenie wiedzy studenta z zakresu plastyki (wcześniejsze ćwiczenia z edukacji plastycznej) poprzez zapoznanie go z działaniami plastycznymi mogącymi wspierać pracę i terapię pedagogiczną.	2	2
2	Pojęcie arteterapii. Arteterapia jako metoda wspomagająca pracę wychowawczą. Środki artystyczne jako element komunikacji pozawerbalnej. Funkcje terapeutyczne arteterapii.	1	1
3	Terapia poprzez sztukę (za pomocą sztuk plastycznych). Metoda realizacji projektów plastycznych. Wspólny projekt. Sytuacja problemowa- temat, dziedziny plastyki, środki formalne, wybór techniki. Realizacja projektu. Wykonanie indywidualnej kompozycji, która będzie stanowiła część wspólnego projektu (praca warsztatowa).	1	1
4	Realizacja projektów w oparciu o pracę warsztatową: Projekt pierwszy Przygotowanie inspiracji zgodnie z proponowanym tematem. Opis inspiracji wraz z jej prezentacją i uzasadnieniem wyboru, zgłębienie tematu. Zaprojektowanie kompozycji wyrażającej własny zamysł. Wykonanie i zaprezentowanie projektu w zaproponowanej technice.	11	11
5	Projekt drugi Projekt zajęć z arteterapii zgodnie z podanym tematem. Przedstawienie koncepcji w formie opisu.		
6	Prezentacja przez studentów własnych prac i projektów / wystawa robocza prac w Pracowni/. Teczka projektu z opisem.	3	3
7	Oceny. Omówienie zajęć.	2	2
Razem zajęć praktycznych:		20	20

Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.

Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne

Efekty uczenia się dla przedmiotu:

kategoria	numer	treść
wiedza	W_01	ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej, pogłębioną w wybranych zakresach
umiejętności	U_01	potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych
	U_02	potrafi pracować w zespole; umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; potrafi przyjąć rolę lidera w zespole
kompetencje społeczne	K_01	odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych

Zaliczenie przedmiotu/weryfikacja efektów kształcenia:					
forma zaliczenia:					
warunki i kryteria zaliczenia:		<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 			
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów kształcenia:	01	Projekt pierwszy	W-01 U-01 K01	50 %	2
	02	Projekt drugi	W-01 U-01 U-02 K01	50%	
SUMA:				100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za } \acute{c}wiczenia = \frac{O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma } ECTS}$ <p>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>				
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:					
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku				
W-01	K2-W16				
U-01	K2-U08				
U-02	K2-U11				
K-01	K2-K08				
Wykaz literatury:					

A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):

Konieczna E. , Arteterapia w teorii i praktyce”, Oficyna Wyd. Kraków 2004
Mattison E., Podręcznik ceramika, wyd. Arkady, Warszawa 2006
Dostępne albumy o sztuce, czasopisma o sztuce

B. Literatura uzupełniająca:

Chavarria J., Wielka księga ceramiki, wyd. Galaktyka, Łódź 1996
Warshaw J. , Ceramika, wyd. Arkady, Warszawa 2004
Lang J. , Rzeźbienie w glinie, wyd. RM, Warszawa 2006

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Nazwa: Programowanie i robotyka w edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej		Zo		2		
Kierunek studiów	PEDAGOGIKA					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
ogólnoakademicki	SDS	tak		w zakresie edukacji elementarnej z terapią pedagogiczną	III	
Dyscyplina:						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia:		osoby prowadzące zajęcia:				
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia praktyczne [razem]	15	9	35	41	2	
• Ćwiczenia laboratoryjne (A aktywne uczestnictwo)	11	6				
• Analiza literatury			25	21		
• Wykonanie zadania Z (Autorska propozycja scenariusza zajęć z programowania lub/i robotyki wraz z pomocami)			10	20		
• Prezentacja zadania na zaliczenie przedmiotu	4	3				
Łącznie:	15	9	35	41	50	
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia praktyczne:						
• zajęcia z udziałem nauczycieli:						
Metody aktywizujące (pogadanka, kula śniegowa, ćwiczenia praktyczne i inne w zależności od potrzeb grupy)						
• samodzielna praca studenta:						
Analiza tekstu, WebQuest						
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Zajęcia wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
• Metodyki edukacji wczesnoszkolnej i metodyka edukacji przedszkolnej			• Znajomość treści programu wychowania przedszkolnego i nauczania na poziomie klas 1-3, zgodne z podstawą programową			
Cele zajęć:						
Celem przedmiotu jest wyposażenie Studenta w wiadomości i umiejętności prowadzenia zajęć z programowania i robotyki w przedszkolu i klasach 1-3 z uwzględnieniem wymagań dla prawidłowego rozwoju emocjonalnego i psychofizycznego dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym						

Treści programowe:			
zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1	Wprowadzenie do algorytmiki	1	1
2	Programowanie z dziećmi wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym: -dobór odpowiednich do wieku uczniów środków dydaktycznych; -wykorzystanie wybranego robota edukacyjnego ; możliwości robota dla poszczególnych grup wiekowych w przedszkolu i klasach 1-3; -wykorzystanie wybranego robota edukacyjnego w rozwoju orientacji przestrzennej dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym; -„papierowe” gry i zabawy z wykorzystaniem znajomości podstaw kodowania; -kodowanie z wykorzystaniem gier edukacyjnych z interaktywnym kursem programowania -podstawy programowania w języku Scratch® .	5	2
3	Robotyka dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym: -dobór odpowiednich do wieku uczniów środków dydaktycznych; -wykorzystanie wybranych specjalistycznych programowalnych zestawów do konstruowania robotów dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.	4	3
4	Prezentacja zadania na zaliczenie	4	3
Razem zajęć praktycznych:		15	9
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.			
Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne			
Efekty uczenia się dla przedmiotu:			
kategoria	numer	treść	
wiedza	W_01	ma uporządkowaną wiedzę na temat teorii wychowania, uczenia się i nauczania oraz innych procesów edukacyjnych	
umiejętności	U_01	potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych	
	U_02	potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań, w tym zawodowych	
	U_03	potrafi pracować w zespole; umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; potrafi przyjąć rolę lidera w zespole	
kompetencje społeczne	K_01	odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych	
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:			
forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną		
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 		

	<ul style="list-style-type: none"> Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.
--	---

sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):

sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów uczenia się:	Z	Ocena pomysłu i merytorycznej formy zadania	W_01 U_01 U_02	80	2
	A	Obserwacja aktywności studenta na zajęciach	U_03 K_01	20	
SUMA:				100%	

sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za } \acute{c}wiczenia = \frac{O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$ <p><i>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>
---	--

Matryca efektów uczenia się dla zajęć:

Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	K2_W12
U_01	K2_U09
U_02	K2_U10
U_03	K2_U11
K_01	K2_K06

Wykaz literatury:

A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):

<ul style="list-style-type: none"> U. Łukasik, J. Porzycki, Scratch bez tajemnic, programowanie gier od podstaw. M. Umaschi Bers, M. Resnick, Oficjalny podręcznik Scratch jr. Środki dydaktyczne i autorskie karty pracy nauczyciela prowadzącego Karty pracy wykorzystywane przez producenta wybranych zestawów konstrukcyjnych, robotów
--

B. Literatura uzupełniająca:

<ul style="list-style-type: none"> A. Świć, Kodowanie na dywanie w przedszkolu, w szkole i w domu; C. Richardson, Nauka programowania z Minecraftem Internet, wszelkie publikacje związane z programowaniem i robotyką dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym
--

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:	Liczba punktów ECTS			
Nazwa: Praktyka zawodowa w zakresie terapii pedagogicznej		Zo	3			
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów	Zajęcia do wyboru	Semestr/y		
ogólnoakademicki	SDS	tak	W zakresie edukacji elementarnej z terapią pedagogiczną	IV		
Dyscyplina: Pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia:		osoby prowadzące zajęcia:				
Instytut Pedagogiki		Nie wpisywać				
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia praktyczne [razem]			90	90	3	
<ul style="list-style-type: none"> Uczestnictwo w pracy placówki i przygotowanie oraz wykonanie zadań zleconych przez opiekuna Przygotowanie i prowadzenie dziennika praktyk 			90	90		
Łącznie:			90	90		90
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia praktyczne:						
<ul style="list-style-type: none"> zajęcia z udziałem nauczycieli: 						
--						
<ul style="list-style-type: none"> samodzielna praca studenta: 						
Zapoznanie z literaturą, przygotowanie i prowadzenie dziennika praktyk, obserwacja zajęć/czynności wykonywanych przez pracowników w danej placówce, zapoznanie z dokumentacją placówki.						
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Zajęcia wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
<ul style="list-style-type: none"> zrealizowane treści programowe studiów I stopnia oraz I i II semestru studiów II stopnia 			<ul style="list-style-type: none"> student posiada ogólne wiadomości z zakresu pedagogiki i psychologii oraz przedmiotów specjalnościowych 			
Cele zajęć:						
<ul style="list-style-type: none"> zintegrowanie treści teoretycznych i kompetencji uzyskanych podczas studiów z realnymi programami działań pedagogicznych realizowanych w placówkach opiekuńczo-wychowawczych i oświatowo-wychowawczych, realizujących działania z zakresu terapii pedagogicznej. stworzenie studentom odpowiednich warunków do zdobycia doświadczenia zawodowego, umiejętności praktycznych, organizacyjnych oraz zaznajomienia z różnymi metodami, technikami, programami oddziaływań pedagogicznych w poszczególnych placówkach. przygotowanie studenta do podjęcia przyszłej pracy zawodowej 						

Treści programowe:					
zajęcia praktyczne:					
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin			
		SS	SNS		
1	Organizacja, specyfika, podstawy prawne, warunki pracy danej placówki	90	90		
2	Obowiązki, obszar zadań i warunki pracy poszczególnych pracowników placówki				
3	Asystowanie i wykonywanie różnych zadań merytorycznych zleconych przez opiekuna praktyki w placówce				
4	Przygotowanie dokumentacji dot. praktyki (dziennika praktyk)				
Razem zajęć praktycznych:		90	90		
<p>Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej. Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne</p>					
Efekty uczenia się dla przedmiotu:					
kategoria	numer	treść			
wiedza	W_01	ma uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, pogłębioną w wybranych zakresach			
	W_02	ma uporządkowaną wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego			
umiejętności	U_01	potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań, w tym zawodowych			
	U_02	potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych oraz wspierać ich samodzielność, a także inspirować do działań			
	U_03	potrafi pracować w zespole; umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; potrafi przyjąć rolę lidera w zespole			
kompetencje społeczne	K_01	jest gotowy do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego			
	K_02	jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej			
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:					
forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną				
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 				
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie	waga oceny	Punkty

wyliczenia oceny			do efektów	w %	ECTS
i weryfikacji efektów uczenia się:	W_01	Notatki z obserwacji i wykonywanych zadań w dzienniku praktyk	K1_W10	20%	3
	W_01 W_02 U_01 U_02 U_03 K_01 K_02	Ocena przydatności do zawodu z wynikiem pozytywnym	K1_W10 K1_W17 K1_U10 K1_U11 K1_U12 K1_K01 K1_K05	80%	
	SUMA:			100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za } \acute{c}wiczenia = \frac{O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma } ECTS}$ <p>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>				
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:					
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku				
W_01	K1_W10				
W_02	K1_W17				
U_01	K1_U10				
U_02	K1_U11				
U_03	K1_U12				
K_01	K1_K01				
K_02	K1_K05				
Wykaz literatury:					
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):					
<ul style="list-style-type: none"> • Podstawy prawne i organizacyjne jednostki; Statut placówki • Ustawa o ochronie danych osobowych • Regulamin wewnętrzny instytucji 					
B. Literatura uzupełniająca:					
<ul style="list-style-type: none"> • Literatura zawodowa 					

